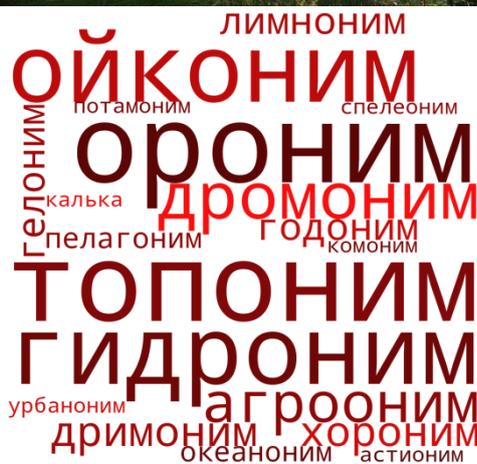


ЗАДАНИЯ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

8 класс



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЗДАНИЯМИ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	4
ОРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	6
ГИДРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	8
ОЙКОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	11
ОБОБЩЕНИЕ.....	13
ОТВЕТЫ.....	17
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение топонимики в школьном курсе географии играет важную роль для обучающихся. Материал топонимики дает широкие возможности для развития их познавательного интереса и мышления; способствует воспитанию бережного отношения к культурному наследию, прививает чувство любви и уважения к своей Родине; служит главным инструментом быстрого запоминания географической номенклатуры. Изучение и использование в речи топонимов – это один из путей осознанного восприятия родного края, природы, культуры и традиций.

Сборник включает задания по топонимике Пермского края. Они разработаны с учетом возможности их использования в содержании уроков, что позволит реализовать региональный компонент рабочей программы по учебному предмету «География».

Задания на основе топонимического материала относятся к группе частично-поисковых, что подразумевает включение обучающихся в активный поиск решения познавательных задач (либо под руководством педагога, либо на основе эвристических действий). Каждое задание предусматривают работу с дополнительными источниками информации (см. раздел «Дополнительные источники»).

Разработанные учебные задания могут быть также применены на занятиях внеурочной поисковой деятельности школьников в рамках кружков, факультативов, деятельности научно-исследовательских объединений; для проведения внутришкольных конкурсов; для проведения различных уровней олимпиад; в качестве домашнего задания исследовательского характера; в качестве дополнительного материала для подготовки к географическим конкурсам, олимпиадам и др.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЗАДАНИЯМИ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Организуя работу с учебными заданиями по топонимике Пермского края, необходимо следовать методическим рекомендациям.

Включение учебных продуктивных заданий по топонимике Пермского края в уроки географии требует от учителя дополнительной подготовки. Важно продумать на уроке какой целевой направленности (изучения новой темы, повторения, закрепления и др.), на каком этапе урока можно использовать данный материал. Выполнение обучающимися задания может быть организовано учителем: фронтально (всем классом, совместно с учителем), в группе (класс разделен на группы по 4-5 чел.), индивидуально (каждый ученик самостоятельно, учитель - консультант).

Педагогу для организации деятельности обучающихся по выполнению учебного продуктивного задания рекомендуется придерживаться следующего порядка действий (составлен на основе материалов О.Н. Богдановой):

1. Обучающиеся анализируют формулировку задания и определяют его логику выполнения.
2. Определяют учебно-познавательные дефициты (если есть), значимые для решения задания, и восполняют их (в случае, если обучающиеся определяют недостаток информации, то учитель может предложить заранее подобранные информационные ресурсы, либо организовать самостоятельные пробы школьников, связанные с поиском информации в сети Интернет).
3. Выполняют основные действия по решению задания в соответствии с выстроенной логикой.
4. Представляют результаты решения задания.
5. Формулируют выводы, осуществляют рефлекссию деятельности.

Представленный алгоритм может быть применен:

- для фронтальной работы (все действия алгоритма выполняются совместно и под руководством учителя);
- для групповой работы (действия выполняются исключительно в малой группе, учитель выполняет роль консультанта);
- для индивидуальной работы (действия выполняются каждым учеником самостоятельно, учитель выполняет роль консультанта).

На усмотрение учителя возможно комбинирование форм работы, например, организационные действия (п. 1, 2, 5) выполняются в группах совместно с учителем, действия по решению задания (п. 3, 4) - в малых группах, учитель выполняет роль консультанта и т.п.

ОРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Оронимы – (от греч. *орос* – «гора», *онома* – «имя») – название форм рельефа – гор, вершин, равнин, впадин, пещер, оврагов и т.п.

Задание 1

Павел записал значение некоторых названий гор Пермского края. Используя базу данных «Топонимы Пермского края» (см. QR-код), запишите оронимы и определите их происхождение.



1) *Значение оронима* - гора возле седловины рассыпанных бус

Ороним _____

Происхождение _____

2) *Значение оронима* - гора, где испугался олененок

Ороним _____

Происхождение _____

3) *Значение оронима* - гора у березовой седловины

Ороним _____

Происхождение _____

4) *Значение оронима* - плохая гора с густым снегом

Ороним _____

Происхождение _____

Определите, не используя карту, в какой части Пермского края расположены эти горы. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2

В журнале для путешественников Андрей нашел фотографию хребта Курыксар.



Что дословно означает на коми-пермяцком языке название Курыксар?

- А) Куриный гребень
- Б) Старуха-гора
- В) Гора у березовой седловины
- Г) Плоская гора

Объясни ответ: _____

Задание 3

Российский натуралист, путешественник, академик Петербургской Академии наук. Этот ученый подметил наиболее характерные особенности р. Чусовой: ее извилистость, быстроту течения, живописность берегов, которые нередко представляют собой высокие скалы. Он первым описал высотную поясность на Урале – лесной пояс и горную тундру.



А также посетил знаменитую Кунгурскую пещеру. Ей он уделил целых десять страниц своего сочинения.

1. О каком исследователе идет речь? _____
2. Запишите географический объект, который назван в честь этого ученого: _____

ГИДРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Гидроним – (от греч. *ὕδωρ* – «вода», *ὄνομα* – «имя») – название водных объектов – рек, ручьев, прудов, озер, океанов и их частей.

Задание 1

В окончаниях названий ряда рек бассейна Камы встречается формант *-ва*, что в переводе с коми-пермяцкого обозначает «вода». Определи названия рек Пермского края по значению первой части слова.

Значение слова на русском языке	Название реки
Быстрая	
Рыбная	
Хвойная	
Талая	

Задание 2

Изучая топонимы нашей страны, Ольга заметила, что в Пермском крае распространены гидронимы, значение которых происходит от названий растительности или от цвета реки. Приведи примеры таких названий водных географических объектов Пермского края.

ГИДРОНИМЫ	
Обозначающие цвет	Получившие название от растительности

Задание 4

Реки зачастую получали свои названия по физико-географическим характеристикам. Поэтому в мире существует множество рек с одинаковым значением. Например, *Замбези* с языка читонга (народ Тонго) переводится как «*большая вода*», в Пермском крае река *Вишера* в переводе с мансийского имеет такое же значение.

1. С помощью интернет-ресурсов определите значение названий данных рек.

2. Используя базу данных «Топонимы Пермского Урала» (см. QR-код), запишите названия рек Пермского края с таким же значением.



Название реки в мире	Значение	Название реки в Пермском крае
Дунай		
Миссури		
Миссисипи		
Колорадо		

ОЙКОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Ойконим – (от греч. *οἶκος* – «обитель», *ονομα* – «имя») – название любых населенных пунктов.

Задание 1

Найдите соответствие между административным центром и его значением:

Административный центр

Значение названия

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1. Кудымкар | А) Красный |
| 2. Кунгур | Б) Город возле р. Кува |
| 3. Чердынь | В) Ледяная яма |
| 4. Кизел | Г) Поселение около устья ручья |

Ответ:

1	2	3	4

Выберите из предложенных название одного административного центра. Предположите, почему город получил такое название.

Ойконим _____

Предположение _____

Задание 2

Марина выписала топонимы коми-пермяцкого происхождения: *Камгорт*, *Вильгорт*, *Кушмангорт*. Очевидно, что общим признаком в данных названиях является формат *-горт*.

Предположите, что означает данный формант?

Как вы думаете, к какому классу топонимов относятся данные названия? _____

Свои предположения проверьте с помощью интернет-источников.

Задание 3

По распространённой версии, сначала железнодорожная станция, а затем и город были названы в честь известного художника-баталиста. При этом он был здесь всего лишь проездом. На гербе города изображены кисти, на вокзале установлен бюст этого художника.



О каком городе идет речь?

Приведите пример ойконима Пермского края, который получил свое название в честь выдающейся, особо значимой для нашей страны, личности.

Задание 4

В названиях населённых пунктов Пермского края нашли отражение процессы освоения территории и компоненты природы. Приведи примеры таких топонимов.

Процессы освоения, компоненты природы	Географические названия населенных пунктов
Земледелие	
Животноводство, приусадебные участки	
Промыслы	
Рельеф	
Растительность	
Животный мир	

ЗАДАНИЯ НА ОБОБЩЕНИЕ ТОПОНИМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Задание 1

Софья заполняла таблицу для урока географии. Но при сохранении файла произошел сбой и некоторые данные не сохранились. Помогите Софье восстановить данные и заполнить таблицу.

Классы топонимов	Что указывает вид топонима	Пример
Лимнонимы		Адово, Нахты, Рогалек
	Названия гор	
		Ирень, Бырма, Чикман
Спелеонимы		

Задание 2

Павел выписал топонимы Пермского края с физической карты Российской Федерации. При выполнении задания допустил ошибки. Подчеркни географические названия, которые относятся к Пермскому краю.

Абакан, Дивья, Кама, Кудымкар, Днепр, Ереван, Кизел, Кучино, Яйва, Колыма, Саклаимсори-Чахль, Нарьян-Мар, Северные Увалы, Лолог, Велс, Сива, Тана, Карагай, Сумыч, Хибины, Шудья-Пендыш, Чудское, Бырма, Чермоз, Юкатан, Рогалек, Юрла.

Помоги Павлу соотнеси топонимы с их топонимическим классом:

Оронимы	
Гидронимы	
Ойконимы	

Задание 3

На территории Пермского Урала существуют топонимы, которые получили свое название от важного элемента культуры народа манси – легенд. В журнале «Исследователь» Влад прочитал такую легенду:

«Жили два друга-богатыря. Как-то раз повстречалась богатырям красна девица. Понравились ей друзья-соколы. Согласилась у них погостить девушка, да и полюбилась им обоим. И схватились, добры молодцы в рукопашном бою за сердце девушки. Белись шесть дней и ночей. На седьмой день из сил выбились бойцы. Поникли их буйные головы, престали биться сердца горячие. Превратились молодцы в горы каменные. А девушка чуть живая стоит. Упала она меж двух гор-каменей, и течет с тех пор быстрой реченькой. А богатыри стоят, как стражи, охраняя покой всего края».

О каких топонимах идет речь в легенде?

- А) г. Красновишерск, р. Колва, г. Помяненный Камень
- Б) р. Вишера, г. Полюдов Камень, ск. Ветлан
- В) ск. Писанный Камень, р. Вишера, ск. Ветлан
- Г) Полюдов кряж, Тулымский Камень, р. Вижай

Задание 4

Запишите топонимы, о которых идет речь в рассказе ученика.

Однажды вечером за чаем, папа сказал, что скоро отпуск, и он разработал маршрут, по которому мы будем путешествовать. Но он не назвал города, лежащие на пути нашего следования, а посоветовал нам с сестрой расшифровать их названия. Вот как звучал его рассказ: «Начнем мы свой маршрут из города, который с коми-пермяцкого переводится как «поселение возле устья ручья», так как это моя малая Родина. Следующий пункт – перенявший славу, где мы сможем посетить знаменитый музей истории соли, а также Людмилинскую соляную скважину, где была обнаружена каменная соль с красными прожилками. Далее на машине мы попадаем в самый уникальный город, который именуется как «Республика химии на Каме» или «Город белых берез». А вот следующий населенный пункт имеет прозвище вымирающий город бывших шахтеров, но здесь мы долго останавливаться не будем. Нас ждет самое интересное, мы будем у подножья «точильного камня»-самой крупной горы Среднего Урала. Ну, а мы держим путь дальше! Мама очень любит историю, и ей представится возможность прикоснуться к ней в городе, откуда Ермак и начал свой поход. И закончим мы свое путешествие в городе, название которого расшифровывается как «хвойная вода». Также мы в этом городе сможем увидеть знаменитые каски и приобрести много сувенирных ложек».

Так папа закончил свой рассказ и ушел спать. Ну, а мы с сестрой принялись отгадывать географические объекты маршрута.

Ответ: 1) _____, 2) _____,
3) _____, 4) _____,
5) _____, 6) _____,
7) _____

Задание 5

На территории Пермского края остался многовековой культурный след разных народов: это и материальные артефакты, песни, предания, и, конечно, топонимы.

Выберите строчку, где представлены только татарские топонимы:

- А) Кама, Горнозаводск, Пыскор
- Б) Барда, Чизма, Сарс
- В) Потудань, Богучар, Эсмоська
- Г) Звездный, Акбаш, Усьва

К какому топонимическому классу можно отнести данные названия? Что они обозначают? Предположи, почему топонимы получили такое название.

Топоним	Топонимический класс	Значение	Предположение происхождения

Задание 6

Творческое задание: составьте занимательную топонимическую сказку или легенду. (Текст не должен быть более 10 строчек (14 кегль) и содержать топонимы, выделенные подчеркиванием.

ОТВЕТЫ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Атлас География Пермского края: учебно-справочное пособие. Под ред. А.А. Зайцева, С.В. Пьянкова, Н.В. Бажуковой; Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2020. 49 с.
2. Вуоно Г.П. Мансийская топонимия Привышерья. Географические названия Прикамья. Пермь, 1969. С. 104-114.
3. Кривошекова-Гантман А.С. Откуда эти названия? Пермь: Кн. изд-во, 1973. 109 с.
4. Полякова Е.Н. От «араины» до «яра»: Русская народная географическая терминология Пермской области. Пермь: Кн. изд-во, 1988. 180 с.
5. Матвеев А.К. Географические названия Урала: Топонимический словарь. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008. 352 с.