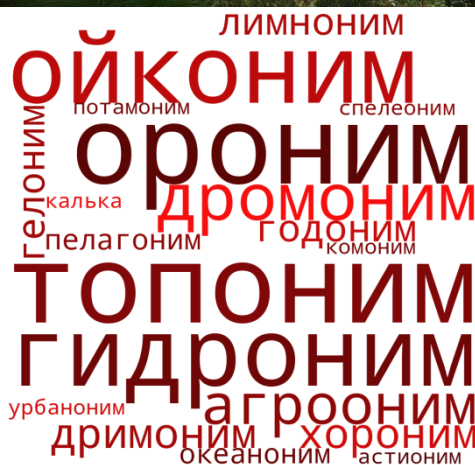


# ЗАДАНИЯ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

8 класс



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЗДАНИЯМИ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	4
ОРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	6
ГИДРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	8
ОЙКОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	11
ОБОБЩЕНИЕ.....	13
ОТВЕТЫ.....	17
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение топонимики в школьном курсе географии играет важную роль для обучающихся. Материал топонимики дает широкие возможности для развития их познавательного интереса и мышления; способствует воспитанию бережного отношения к культурному наследию, прививает чувство любви и уважения к своей Родине; служит главным инструментом быстрого запоминания географической номенклатуры. Изучение и использование в речи топонимов – это один из путей осознанного восприятия родного края, природы, культуры и традиций.

Сборник включает задания по топонимике Пермского края. Они разработаны с учетом возможности их использования в содержании уроков, что позволит реализовать региональный компонент рабочей программы по учебному предмету «География».

Задания на основе топонимического материала относятся к группе частично-поисковых, что подразумевает включение обучающихся в активный поиск решения познавательных задач (либо под руководством педагога, либо на основе эвристических действий). Каждое задание предусматривают работу с дополнительными источниками информации (см. раздел «Дополнительные источники»).

Разработанные учебные задания могут быть также применены на занятиях внеурочной поисковой деятельности школьников в рамках кружков, факультативов, деятельности научно-исследовательских объединений; для проведения внутришкольных конкурсов; для проведения различных уровней олимпиад; в качестве домашнего задания исследовательского характера; в качестве дополнительного материала для подготовки к географическим конкурсам, олимпиадам и др.

## МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЗАДАНИЯМИ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Организуя работу с учебными заданиями по топонимике Пермского края, необходимо следовать методическим рекомендациям.

Включение учебных продуктивных заданий по топонимике Пермского края в уроки географии требует от учителя дополнительной подготовки. Важно продумать на уроке какой целевой направленности (изучения новой темы, повторения, закрепления и др.), на каком этапе урока можно использовать данный материал. Выполнение обучающимися задания может быть организовано учителем: фронтально (всем классом, совместно с учителем), в группе (класс разделен на группы по 4-5 чел.), индивидуально (каждый ученик самостоятельно, учитель - консультант).

Педагогу для организации деятельности обучающихся по выполнению учебного продуктивного задания рекомендуется придерживаться следующего порядка действий (составлен на основе материалов О.Н. Богдановой):

1. Обучающиеся анализируют формулировку задания и определяют его логику выполнения.
2. Определяют учебно-познавательные дефициты (если есть), значимые для решения задания, и восполняют их (в случае, если обучающиеся определяют недостаток информации, то учитель может предложить заранее подобранные информационные ресурсы, либо организовать самостоятельные пробы школьников, связанные с поиском информации в сети Интернет).
3. Выполняют основные действия по решению задания в соответствии с выстроенной логикой.
4. Представляют результаты решения задания.
5. Формулируют выводы, осуществляют рефлекссию деятельности.

Представленный алгоритм может быть применен:

- для фронтальной работы (все действия алгоритма выполняются совместно и под руководством учителя);
- для групповой работы (действия выполняются исключительно в малой группе, учитель выполняет роль консультанта);
- для индивидуальной работы (действия выполняются каждым учеником самостоятельно, учитель выполняет роль консультанта).

На усмотрение учителя возможно комбинирование форм работы, например, организационные действия (п. 1, 2, 5) выполняются в группах совместно с учителем, действия по решению задания (п. 3, 4) - в малых группах, учитель выполняет роль консультанта и т.п.

## ОРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Оронимы** – (от греч. *орос* – «гора», *ономи́а* – «имя») – название форм рельефа – гор, вершин, равнин, впадин, пещер, оврагов и т.п.

### Задание 1

Павел записал значение некоторых названий гор Пермского края. Используя базу данных «Топонимы Пермского края» (см. QR-код), запишите оронимы и определите их происхождение.



1) *Значение оронима* - гора возле седловины рассыпанных бус

*Ороним* \_\_\_\_\_

*Происхождение* \_\_\_\_\_

2) *Значение оронима* - гора, где испугался олененок

*Ороним* \_\_\_\_\_

*Происхождение* \_\_\_\_\_

3) *Значение оронима* - гора у березовой седловины

*Ороним* \_\_\_\_\_

*Происхождение* \_\_\_\_\_

4) *Значение оронима* - плохая гора с густым снегом

*Ороним* \_\_\_\_\_

*Происхождение* \_\_\_\_\_

Определите, не используя карту, в какой части Пермского края расположены эти горы. Свой ответ аргументируйте.

---

---

---

## Задание 2

В журнале для путешественников Андрей нашел фотографию хребта Курыксар.



Что дословно означает на коми-пермяцком языке название Курыксар?

- А) Куриный гребень
- Б) Старуха-гора
- В) Гора у березовой седловины
- Г) Плоская гора

Объясни ответ: \_\_\_\_\_

---

## Задание 3

Российский натуралист, путешественник, академик Петербургской Академии наук. Этот ученый подметил наиболее характерные особенности р. Чусовой: ее извилистость, быстроту течения, живописность берегов, которые нередко представляют собой высокие скалы. Он первым описал высотную поясность на Урале – лесной пояс и горную тундру.



А также посетил знаменитую Кунгурскую пещеру. Ей он уделил целых десять страниц своего сочинения.

1. О каком исследователе идет речь? \_\_\_\_\_
2. Запишите географический объект, который назван в честь этого ученого: \_\_\_\_\_

## ГИДРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Гидроним** – (от греч. *ὕδωρ* – «вода», *ὄνομα* – «имя») – название водных объектов – рек, ручьев, прудов, озер, океанов и их частей.

### Задание 1

В окончаниях названий ряда рек бассейна Камы встречается формант *-ва*, что в переводе с коми-пермяцкого обозначает «вода». Определи названия рек Пермского края по значению первой части слова.

Значение слова на русском языке	Название реки
Быстрая	
Рыбная	
Хвойная	
Талая	

### Задание 2

Изучая топонимы нашей страны, Ольга заметила, что в Пермском крае распространены гидронимы, значение которых происходит от названий растительности или от цвета реки. Приведи примеры таких названий водных географических объектов Пермского края.

ГИДРОНИМЫ	
Обозначающие цвет	Получившие название от растительности





#### Задание 4

Реки зачастую получали свои названия по физико-географическим характеристикам. Поэтому в мире существует множество рек с одинаковым значением. Например, *Замбези* с языка читонга (народ Тонго) переводится как «*большая вода*», в Пермском крае река *Вишера* в переводе с мансийского имеет такое же значение.

1. С помощью интернет-ресурсов определите значение названий данных рек.

2. Используя базу данных «Топонимы Пермского Урала» (см. QR-код), запишите названия рек Пермского края с таким же значением.



Название реки в мире	Значение	Название реки в Пермском крае
Дунай		
Миссури		
Миссисипи		
Колорадо		

# ОЙКОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Ойконим** – (от греч. *οἶκος* – «обитель», *ονομα* – «имя») – название любых населенных пунктов.

## Задание 1

Найдите соответствие между административным центром и его значением:

**Административный центр**

**Значение названия**

- |             |                                |
|-------------|--------------------------------|
| 1. Кудымкар | А) Красный                     |
| 2. Кунгур   | Б) Город возле р. Кува         |
| 3. Чердынь  | В) Ледяная яма                 |
| 4. Кизел    | Г) Поселение около устья ручья |

Ответ:

1	2	3	4

Выберите из предложенных название одного административного центра. Предположите, почему город получил такое название.

Ойконим \_\_\_\_\_

Предположение \_\_\_\_\_

---

---

---

## Задание 2

Марина выписала топонимы коми-пермяцкого происхождения: *Камгорт*, *Вильгорт*, *Кушмангорт*. Очевидно, что общим признаком в данных названиях является формат *-горт*.

Предположите, что означает данный формант?

\_\_\_\_\_

Как вы думаете, к какому классу топонимов относятся данные названия? \_\_\_\_\_

Свои предположения проверьте с помощью интернет-источников.

### Задание 3

По распространённой версии, сначала железнодорожная станция, а затем и город были названы в честь известного художника-баталиста. При этом он был здесь всего лишь проездом. На гербе города изображены кисти, на вокзале установлен бюст этого художника.



О каком городе идет речь?

---

Приведите пример ойконима Пермского края, который получил свое название в честь выдающейся, особо значимой для нашей страны, личности.

---

### Задание 4

В названиях населённых пунктов Пермского края нашли отражение процессы освоения территории и компоненты природы. Приведи примеры таких топонимов.

<b>Процессы освоения, компоненты природы</b>	<b>Географические названия населенных пунктов</b>
Земледелие	
Животноводство, приусадебные участки	
Промыслы	
Рельеф	
Растительность	
Животный мир	

## ЗАДАНИЯ НА ОБОБЩЕНИЕ ТОПОНИМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

### Задание 1

Софья заполняла таблицу для урока географии. Но при сохранении файла произошел сбой и некоторые данные не сохранились. Помогите Софье восстановить данные и заполнить таблицу.

Классы топонимов	Что указывает вид топонима	Пример
Лимнонимы		Адово, Нахты, Рогалек
	Названия гор	
		Ирень, Бырма, Чикман
Спелеонимы		

### Задание 2

Павел выписал топонимы Пермского края с физической карты Российской Федерации. При выполнении задания допустил ошибки. Подчеркни географические названия, которые относятся к Пермскому краю.

*Абакан, Дивья, Кама, Кудымкар, Днепр, Ереван, Кизел, Кучино, Яйва, Колыма, Саклаимсори-Чахль, Нарьян-Мар, Северные Увалы, Лолог, Велс, Сива, Тана, Карагай, Сумыч, Хибины, Шудья-Пендыш, Чудское, Бырма, Чермоз, Юкатан, Рогалек, Юрла.*

Помоги Павлу соотнеси топонимы с их топонимическим классом:

<b>Оронимы</b>	
<b>Гидронимы</b>	
<b>Ойконимы</b>	

### **Задание 3**

На территории Пермского Урала существуют топонимы, которые получили свое название от важного элемента культуры народа манси – легенд. В журнале «Исследователь» Влад прочитал такую легенду:

*«Жили два друга-богатыря. Как-то раз повстречалась богатырям красна девица. Понравились ей друзья-соколы. Согласилась у них погостить девушка, да и полюбилась им обоим. И схватились, добры молодцы в рукопашном бою за сердце девушки. Белись шесть дней и ночей. На седьмой день из сил выбились бойцы. Поникли их буйные головы, престали биться сердца горячие. Превратились молодцы в горы каменные. А девушка чуть живая стоит. Упала она меж двух гор-каменей, и течет с тех пор быстрой реченькой. А богатыри стоят, как стражи, охраняя покой всего края».*

О каких топонимах идет речь в легенде?

- А) г. Красновишерск, р. Колва, г. Помяненный Камень
- Б) р. Вишера, г. Полюдов Камень, ск. Ветлан
- В) ск. Писанный Камень, р. Вишера, ск. Ветлан
- Г) Полюдов кряж, Тулымский Камень, р. Вижай

#### Задание 4

Запишите топонимы, о которых идет речь в рассказе ученика.

*Однажды вечером за чаем, папа сказал, что скоро отпуск, и он разработал маршрут, по которому мы будем путешествовать. Но он не назвал города, лежащие на пути нашего следования, а посоветовал нам с сестрой расшифровать их названия. Вот как звучал его рассказ: «Начнем мы свой маршрут из города, который с коми-пермяцкого переводится как «поселение возле устья ручья», так как это моя малая Родина. Следующий пункт – перенявший славу, где мы сможем посетить знаменитый музей истории соли, а также Людмилинскую соляную скважину, где была обнаружена каменная соль с красными прожилками. Далее на машине мы попадаем в самый уникальный город, который именуется как «Республика химии на Каме» или «Город белых берез». А вот следующий населенный пункт имеет прозвище вымирающий город бывших шахтеров, но здесь мы долго останавливаться не будем. Нас ждет самое интересное, мы будем у подножья «точильного камня»-самой крупной горы Среднего Урала. Ну, а мы держим путь дальше! Мама очень любит историю, и ей представится возможность прикоснуться к ней в городе, откуда Ермак и начал свой поход. И закончим мы свое путешествие в городе, название которого расшифровывается как «хвойная вода». Также мы в этом городе сможем увидеть знаменитые каски и приобрести много сувенирных ложек».*

*Так папа закончил свой рассказ и ушел спать. Ну, а мы с сестрой принялись отгадывать географические объекты маршрута.*

Ответ: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_,  
3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_,  
5) \_\_\_\_\_, 6) \_\_\_\_\_,  
7) \_\_\_\_\_

### Задание 5

На территории Пермского края остался многовековой культурный след разных народов: это и материальные артефакты, песни, предания, и, конечно, топонимы.

Выберите строчку, где представлены только татарские топонимы:

- А) Кама, Горнозаводск, Пыскор
- Б) Барда, Чизма, Сарс
- В) Потудань, Богучар, Эсмоська
- Г) Звездный, Акбаш, Усьва

К какому топонимическому классу можно отнести данные названия? Что они обозначают? Предположи, почему топонимы получили такое название.

Топоним	Топонимический класс	Значение	Предположение происхождения

### Задание 6

*Творческое задание:* составьте занимательную топонимическую сказку или легенду. (Текст не должен быть более 10 строчек (14 кегль) и содержать топонимы, выделенные подчеркиванием.



## ОТВЕТЫ



## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Атлас География Пермского края: учебно-справочное пособие. Под ред. А.А. Зайцева, С.В. Пьянкова, Н.В. Бажуковой; Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2020. 49 с.
2. Вуоно Г.П. Мансийская топонимия Привышерья. Географические названия Прикамья. Пермь, 1969. С. 104-114.
3. Кривошекова-Гантман А.С. Откуда эти названия? Пермь: Кн. изд-во, 1973. 109 с.
4. Полякова Е.Н. От «араины» до «яра»: Русская народная географическая терминология Пермской области. Пермь: Кн. изд-во, 1988. 180 с.
5. Матвеев А.К. Географические названия Урала: Топонимический словарь. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008. 352 с.