

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский
университет»

Кафедра физической географии и ландшафтной экологии

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Общая география

Булыгина Виктория Александровна
ПРИРОДНАЯ ТОПОНИМИКА ПЕРМСКОГО УРАЛА

Выпускная квалификационная работа бакалавра

И. о. заведующий кафедрой,
докт. биол. наук, доцент

Алёшин М.А.

Научный руководитель,
канд. геогр. наук, доцент

Фролова И.В.

Выпускник очной формы обучения

Булыгина В.А.

Пермь 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ПРИРОДНАЯ ТОПОНИМИКА ПЕРМСКОГО УРАЛА	6
1.1. Топонимика и топонимы.....	6
1.2. Топонимическое разнообразие Пермского края	10
1.3. Физико-географический очерк Пермского Урала	16
2. ТОЛКОВАНИЕ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ТОПОНИМОВ	20
2.1. Оронимы	20
2.2. Гидронимы	24
3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ.....	29
3.1. Анализ существующей педагогической практики в аспекте исследуемой проблемы	29
3.2. Учебные задания по топонимике Пермского края и методические рекомендации по их использованию.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	59

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день наблюдается возрастающий интерес к вопросам происхождения географических названий. Историки, археологи, географы, языковеды, а нередко и специалисты других наук хотят знать, почему так названы окружающие нас горы, реки, города и другие географические объекты. Исследованием географических названий, иначе говоря, топонимов, занимается топонимика. Как отрасль знания, свое развитие она получает на протяжении длительного времени и интерес к ней постоянно возрастает.

Значительный вклад в науку о географических названиях в нашей стране внесли Э.М. Мурзаев [56-58], Г.П. Смолицкая [71], Е.М. Поспелов [67], А.В. Суперанская [73], С.Н. Басик [5] и др. Особый интерес для данного исследования представляют работы Ю.Г. Вылежнева [9], И.Я. Кривошекова [12], А.С. Кривошековой-Гантман [13-15], А.К. Матвеева [49-51], Е.Н. Поляковой [64, 63], А.Ф. Теплоухова [72] и др. В трудах этих ученых содержатся материалы по пермской топонимике.

Географические названия – важнейший информационный элемент карты. Они имеют четкую пространственную привязку и нередко отражают природу территории, подчеркивая процесс ее заселения человеком и другие географические особенности. Географические названия изучаются представителями разных наук: филологами, лингвистами, историками, географами и др. Но именно географы могут разобраться в тех смысловых нюансах местной топонимики, которые отражают природные особенности территории.

Актуальность данной работы заключается в изучении географических названий не только в познавательном процессе, но и в практическом отношении. С помощью географических названий исследователи могут раскрыть не только историю заселения и освоения территории, но и технологические особенности использования местных природных ресурсов, и главное формирование антропогенных ландшафтов.

Кроме того, знание и изучение топонимов Пермского края – один из путей восприятия культуры и традиций народов, проживающих на данной территории.

Цель исследования – определить особенности топонимики Пермского Урала и на основе полученных результатов разработать дидактические и методические материалы для учителей географии и школьников по региональному компоненту географии России.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

1. Изучить природные топонимы Пермского Урала;
2. Собрать базу данных по топонимам Пермского Урала и провести анализ их толкования и происхождения;
3. Составить карту топонимов данного района;
4. Разработать для учителей и обучающихся дидактические и методические материалы по географии Пермского края.

Объектом исследования являются географические названия Пермского Урала. **Предметом исследования** – особенности происхождения топонимов Пермского Урала.

Методы исследования: аналитический, синтетический, топонимический, ландшафтно-лексикологический, картографический, семантический, поиск топонимов на топографических картах, в справочнике Пермская область: административно территориальное деление (на 1 июля 1969 г.), анализ источников по теме исследования, составление картографического материала в геоинформационной программе ArcGIS, сервис Яндекс.Документы для составления базы данных, изучение педагогической документации, изучение педагогического опыта, конструирование дидактического материала.

Теоретическая и методологическая база исследования. В основе исследования лежат работы по топонимике Э.М. Мурзаева, Г.П. Смолицкой, Е.М. Поспелова, А.В. Суперанской, С.Н. Басика, Ю.Г. Вылежнева, И.Я. Кривощекова, А.С Кривощековой-Гантман, А.К. Матвеева; по включению

топонимического материала в учебный процесс образовательного учреждения Э.М. Мурзаева, В.Л. Жучкевича, В.П. Максаковского, Е.М. Поспелова; по теоретическим и методическим аспектам учебных заданий Е.А. Беляевой, Е.А. Ждановой, Н.В. Кузнецовой, А.И. Умана, Е.С. Шиловой.

Научная новизна связана с изучением потенциала топонимов Пермского Урала в учебном процессе обучающихся общеобразовательных организаций. **Теоретическая значимость исследования** заключается в систематизации топонимов Пермского Урала и обобщении методических материалов по изучению топонимов Пермского края в школе. **Практическая значимость** заключается в применении разработанных дидактических и методических материалов в учебном процессе учителями географии, а также при прохождении педагогической практики студентами университетов и колледжей.

Апробация исследования. Теоретические и прикладные результаты работы представлены в публикации: Фролова И.В., Булыгина В.А. Оронимы Пермского Урала // География и туризм. 2023. №2. С.76-85.

Цели и задачи исследования определили **структуру выпускной квалификационной работы** (ВКР). Она состоит из введения, трех глав, заключения и списка используемых источников, включающего 82 наименования. Общий объем работы составил 76 листов, в том числе приложение на 16 листах.

Во введении обосновывается актуальность исследования, отражаются цель, задачи, объект, предмет ВКР. В первой главе рассматриваются теоретические вопросы топонимики как науки, топонимы исследуемой территории и физико-географическая характеристика Пермского Урала. Во второй главе представлен анализ толкования и происхождения топонимов Пермского Урала, картографический материал. В третьей главе приведены примеры разработанных дидактических и методических материалов по топонимике Пермского края для учителей географии. В заключении представлено описание результатов исследовательской работы.

1. ПРИРОДНАЯ ТОПОНИМИКА ПЕРМСКОГО УРАЛА

1.1. Топонимика и топонимы

Невозможно представить современный мир без географических названий, благодаря им мы отличаем один географический объект от другого и целенаправленно идем к обозначенному одним словом или словосочетанием месту. Они окружают нас и помогают ориентироваться в пространстве. В науке «географическое название» тождественно термину «*топоним*» (от др. греч. τόπος (topos) – место, местность и ὄνομα (onoma) – имя, название). Отсюда и топонимика – учение о географических названиях, их происхождении, закономерностях образования, смысловом содержании, грамматическом оформлении. В Географическом энциклопедическом словаре (термины и определения) *топонимика* определяется как наука, изучающая географические названия, их значение, происхождение, структуру, развитие и современное состояние, а также ареал их распространения [10]. Отличают топонимику от топонимии. Последним термином обозначают совокупность географических названий какого-либо района, области, края в любых других региональных единицах.

В отличие от обычных предметов географические объекты получают названия двух типов: *общие* и *индивидуальные*. Общие названия объединяют географические объекты с любыми другими реальностями мира. Они выражены с помощью имен нарицательных, которые, называя, классифицируют и даются всем однотипным объектам, обладающим определенными характеристиками (гора, река, город, село и т.д.). Индивидуальные названия даются каждому географическому объекту в отдельности [73].

Классы географических объектов едины для всего земного шара (рис. 1). Несмотря на огромное число самих объектов, все их многообразие может быть сведено к относительно небольшому числу типов. Прежде всего,

существуют природно-физические объекты и объекты, созданные человеком или им преобразованные. Первые являются естественным фоном для вторых, потому что они существовали на поверхности земли до вмешательства человека [14].



Рис. 1. Основные топонимические классы, по [5]

Рассмотрим основные классы топонимов и приведем примеры географических названий Российской Федерации.

Ороним (от греч. ορος – «гора», ονομα – «имя») – название форм рельефа – гор, вершин, равнин, впадин, пещер, оврагов и т.д. [5]. Примерами могут послужить такие названия: г. Базардюзю (Республика Дагестан), Западно-Сибирская равнина, Кумо-Манычская впадина (Республика Калмыкия), Кашкулакская пещера (Республика Хакасия), Мохов Яр (Воронежская область).

Хороним (от греч. χώρα — «область, край, страна», ονομα – «имя») – название любых значительных территорий, регионов, областей (природных,

исторических, административных) [5]. Например, Краснодарский край, Сибирь.

Урбаноним (от греч. urbanus — «городской», ονομα — «имя») — название внутригородских объектов — улиц, переулков, площадей и т.д. [5]. Например, улица Арбат (г. Москва), переулок Ленина, Дворцовая площадь (г. Санкт-Петербург).

Дромоним (от греч. δρομος — «путь», ονομα — «имя») — название транспортных путей [5]. Например, Байкало-Амурская магистраль (БАМ), авиалиния Москва — Владивосток, Бабиновская дорога.

Ойконим (от греч. οἶκος — «обитель», ονομα — «имя») — название любых населенных пунктов [5]. Например, г. Владивосток, п. Арти (Свердловская область), с. Засечное (Пензенская область), д. Новое Девяткино (Ленинградская область), ст. Динская (Краснодарский край).

Гидроним (от греч. ὕδωρ — «вода», ονομα — «имя») — название водных объектов — рек, ручьев, источников, колодцев, прудов, озер, океанов и их частей (морей, заливов, проливов) [5]. Например, Северный Ледовитый океан, Азовское море, зал. Обская губа, пр. Лаперуза, р. Волга, оз. Байкал,

Агрооним (от греч. ἀγρος — «пашня», ονομα — «имя») — название земельного надела, пашни, сельскохозяйственной земли [5]. Например, Пашкина Гарь (Пермский край).

Дримоним (от греч. δρῦμος — «роща, лес», ονομα — «имя») — название лесов, рощ, парков и их частей [5]. Например, Балатовский парк (Пермский край), Лосиный остров (Московская область).

Вся поверхность земли делится на сухопутную территорию и водную акваторию. Геоморфологическая структура определяет размещение и движение вод и в значительной степени воздействует на состояние и движение воздушных масс. На основе этих трех компонентов развивается живая природа — растительные сообщества, животный мир и другие биогенные компоненты ландшафта. Различные сочетания рельефа и природных комплексов ландшафтов характеризуют отдельные области,

формируя разнообразные физико-географические объекты. Это могут быть горы, холмы, поднятия, впадины, равнины и др. В акватории выделены моря, океаны, реки, озера и т.д.

Отметим, что свойствами, достаточными для выделения, обладают не все физико-географические объекты, а лишь наиболее крупные, благодаря чему они приметны и широко известны, причудливой формы, мимо которых невозможно пройти, не обращая на них внимания. Крупные – получают названия на основе их физических свойств, мелкие – на основе образов, порожденных фантазией человека в связи с необычностью форм [73].

Объекты, связанные с деятельностью человека, достаточно разнообразны по своему характеру. Они выделяются в связи с их ролью в жизни общества, а также в связи со способом эксплуатации или в связи с принадлежностью определенным лицам [73].

В современную эпоху ни одна наука не может возникать и развиваться независимо от других. Взаимопроникновение и взаимовлияние различных наук – закономерный процесс. На этой основе появляются стыковые науки. Среди них *топонимика* – наука, возникшая и развивающаяся на стыке географии, истории и лингвистики (языкознания).

Велико значение топонимики для географии. Названия один из ключевых элементов карты. Изучение топонимов и нарицательных географических терминов позволяет восстанавливать особенности прошлых географических ландшафтов и характер изменения природы человеком. По этому поводу В.П. Семенов-Тянь-Шанский сказал: «Если внимательно проследить народные названия оседлостей в таких географических областях, где естественный географический пейзаж неоднократно претерпевал глубокие катастрофы, то по этим названиям можно во многих случаях хорошо восстановить первоначальный пейзаж отдельных мест в древности» [13].

Если основа топонимики – география, то ее временная обусловленность – история, а лингвистика выступает как лексическое выражение первой и второй [64].

Таким образом, топонимика «закрепила» ландшафтах особенности освоения территорий в прошлом и отдельные черты естественного комплекса. Для географов правильное понимание топонима – это дополнительный материал для познания, как природных объектов, так и хозяйственных, а также населения в целом.

1.2. Топонимическое разнообразие Пермского края

Многие исследователи рассматривают топонимические единицы с разных точек зрения, учитывая различные аспекты их многогранной структуры. Некоторые из них пытаются классифицировать топонимы по определенному принципу; однако общая классификация топонимов еще не разработана.

Большая площадь нашей страны и ее природное богатство, многонациональный состав населения и историческое разнообразие делают картину топонимии России чрезвычайно разнообразной и сложной.

Что касается топонимии Пермского края, то ее можно рассматривать как своеобразную уменьшенную модель Российской, так как здесь мы видим и природное разнообразие, и многонациональный состав населения, и длительный своеобразный процесс исторического развития.

Рассмотрим топонимическое разнообразие Пермского края на примере основных топонимических терминов, представленных в работах Э.М. Мурзаева [56-58].

Для этого нами использовано старое (как наиболее полное) издание административно-территориального деления Пермской области 1969 года и топографические карты [63, 20-51].

Аббревиация географических названий – это когда используется сокращенная форма географического названия: города Горнозаводск, Соликамск, пгт. Углеуральский.

Антоним – названия с противоположным содержанием: село Верхний Сып – село Нижний Сып; река Белая Речка – река Черная Речка; озеро Большой Кумикуш – озеро Малый Кумикуш.

Антропоним – когда имя, фамилия, прозвище человека лежат в основе географического названия. Эта топонимическая категория многочисленна, особенно для обозначения населенных пунктов: д. Волеги, д. Ивановка, д. Камаи.

Ареал в топонимике – это область распространения тех или иных топонимических фактов, повторяющихся моделей, географических названий, однотипных местных географических терминов и т.д., например, ареал названий с окончанием на -ята (д. Бусырята, пгт. Оверята, д. Хухрята), на -ыб (иногда на -иб) (п. Вильыб, д. Пеклаыб, с. Пуксиб) [19].

Апеллятив – имя существительное нарицательное. В таких топонимах как Усть-Качка, Кудымкар, вычленяются апеллятив усть- (устье), -кар (городище, укрепленное место, местожителство коллектива).

Гибридные названия, т.е. сложные топонимы, разные части которых образованы разноязычными словами: с. Верх-Юсьва, п. Нижний Шайтан, д. Пыстогово.

Гидроним – собственное название реки, озера, ручья, болота, источника, колодца. Иногда ограничивают понимание термина только названиями рек: Весляна, Ирень, Колва.

Глагольные названия – это географическое название, в котором присутствует глагол: Разгуляй. Встречаются крайне редко.

Детопонимизация – превращение собственного географического названия в нарицательное, процесс перехода от номинативности к понятийности: д. Боец (Чердынский городской округ) и береговая скала – боец, с. Слудка (Ильинский городской округ) и высокая, покрытая лесом гора

с крутыми склонами – слудка, д. Чаша (Октябрьский городской округ) и столовый прибор – чаша.

Изоглосса – линия, ограничивающая ареал, или сам ареал того или иного языкового явления (фонетического, морфологического, лексического и др.).

Кроме того, в топонимии используется термин *топоизоглосса*, показывающий границы области распространения одинаковых формантов географических названий, этимологий из каких-то определённых языков, фиксированных моделей. Для коми-пермяцкой топонимии характерны и названия с формантом -горт, что в самостоятельном употреблении означает «дом, деревня, родина». На современной карте Пермского края названия с исходом на -горт встречаются редко. Сохранились лишь такие, как с. Вильгорт, с. Камгорт, п. Кушмангорт [19].

Калька – переводная копия названия, меняющая форму названия, но не его содержание, и сохраняющая этимологию. Мансийское соответствие названия г. Дыроватый Камень – г. Ассыг-Ахутас является калькой с русского и его не было в мансийской топонимии, а г. Кедр является калькой с мансийского г. Ульпе [8].

Макротопонимия охватывает названия обширных территорий, часто не имеющих четко очерченных границ, а также акваторий (Восточная Европа, Восточно-Европейская равнина, Уральские горы).

Мемориальные имена – они возникают в память выдающихся людей или событий: г. Верещагино, п. Октябрьский, г. Чайковский.

Местные географические термины, то же – народные, номенклатурные, нарицательные, топонимические, то же – индикаторы, указывающие на род или вид географического объекта. Активно участвуют в образовании собственных географических названий: яр – крутой обрывистый берег; чертёж – участок леса, предназначенный под вырубку, слудка – высокая, покрытая лесом гора с крутыми склонами [65, 66]. Отсюда собственные имена: д. Красный Яр (Кишертский муниципальный округ),

Слудка (Ильинский городской округ), д. Чертеж (Соликамский городской округ).

Метафорические названия – это образные, иносказательные названия, употребляемые в переносном значении, обычные в топонимии многих стран и языков: Адово озеро, водопад Плакун, скала Чертов Палец.

Микротопонимия – совокупность местных географических названий небольших объектов, например, р. Данилиха, с. Нижние Муллы, д. Ратегова,

Модель географического названия – это его форма, построенная при помощи грамматических способов и закономерностей: при помощи суффиксации (с. Богородск), префиксации (д. Подгора), при суффиксации + префиксации (д. Заболотное), словосложение (г. Краснокамск), словосочетанием (с. Русские Чикаши) – либо при помощи других грамматических категорий.

Народная этимология – объяснение по внешнему созвучию, случайному фонетическому сходству, без учета законов языкознания и исторических условий, что приводит к полному переосмыслению географического названия и вызывает новые ассоциации. Например, Белая гора, Ледяная гора, д. Гляденово (глядень – возвышенность, открытое высокое место).

Ойконим – название населенных пунктов: хутора, деревни, села, поселки, города и т.д., например, д. Енапаево, г. Очер, с. Уинское.

Ороним – собственное географическое название гор, холмов, гряд, бугров, межгорных котловин, ущелий и других форм рельефа. Хр. Кваркуш, возв. Северные Увалы, г. Тулымский Камень.

Патронимическое название – топоним, в своем происхождении связанный с именем отцов и вообще предков: д. Агафоничи (Сивинский муниципальный округ), д. Ерёмичи (Ильинский городской округ), д. Макариничи (Карагайский муниципальный округ).

Первичный топоним – тоже исходное название, наиболее древнее географическое название, которое со временем порождает идентичные, уже

вторичные для других объектов. От первичных названий территорий верхнего Прикамья: Пермь Великая, Соль Камская. Сформировались названия вторичных объектов: г. Соликамск, г. Пермь, Пермский край.

Посессивные названия составлены из фамилий феодалов, помещиков, владельцев имений: г. Александровск, пгт. Всеволодо-Вильва, пгт. Павловский.

Спелеоним – собственное название пещер, которые широко распространены в Пермском крае: Дивья (западном склоне Северного Урала, в долине реки Колва), Кунгурская (г. Кунгур), Ординская (с. Орда).

Субстрат – это такой топонимический слой, который образован не современными языками, а языками предшествующих народов. Отдельные элементы его сохранились в языке последующих поколений, и более четко – в географических названиях, не поддающихся этимологиям без специальных научных изысканий. Угорский субстрат в топонимике Прикамья сохранилось множество названий на -вис-, -виш-, -виз-, -биз-: Вишера, Вияй, Бизярка и т.п., связанных с древнеугорским термином «виз» – север. Название Бизяр можно перевести на русский язык как «северные люди», поскольку -ар, -яр по-древнеугорски – «человек» т.е. Бизяр – место жительства северных людей [59].

Топонимическая стратиграфия – совокупность исторических разновременных и разноязычных горизонтов географических названий, выявляемых при исследованиях топонимии того или иного района. В Пермском крае встречаются такие горизонты, как:

– коми-пермяцкий – названия на -ва (вода) в регионе составляют самую распространенную группу в современной гидронимии коми-пермяцкого происхождения, например, реки Язьва, Усьва, Лозьва, Вольва, Сылва и др. [16];

– мансийский – названия гор широко представлены в виде определительных сложных слов с ведущим компонентом, отражающим дифференциальную горную номенклатуру, например, хр. Хоза-Тумп (хоса –

«длинный, долгий», тумп – «остров»), кряж Манси-Гум-нёл (манси хум – «мужчина-манси», нёл – «скала»), г. Ойка-Чакур (ойка сяхыл – «мужик-гора») [8];

– тюркский – топонимы с тюркскими основами встречаются практически по всему краю, но наибольшее их количество (иногда в смешении с русскими) в Октябрьском, Куединском, Бардымском, Осинском, Суксунском, Уинском и Чернушинском округах. Во многих названиях с тюркскими основами можно выделить личные имена или прозвища, например, д. Касимово (имя Касим), д. Бердыкаево (Бердыкай), д. Култаево (Култай) [59].

Топонимический класс – сумма названий географических однотипных объектов: рек (Вишера, Сылва, Чусовая и др), озер (Голубые озера Александровска, озеро Нахты и др.), гор (горы Ослянка, Тулымский камень и др.), болот (Большое Камское болото, болото Джурич-Нюр и др.), населенных мест (д. Атнягузи, пгт. Бисер, г. Краснокамск и др.).

Топоним полного предложения – это такое географическое название, в котором присутствует глагол. Обнаружен не был.

Формант – словообразующий элемент, самостоятельно не употребляющийся в языке. Большую часть гидронимов с исходом на -ва, встречающихся на территории Пермской области, легко объяснить с помощью коми языка. Например, р. Вольва. Воль- на языке коми означает «лесной участок с окоренными деревьями, росчисть»; р. Косьва – «порожистая река» [17].

Этимон – форма и значение слова, от которого произошло слово современного языка (земледелие: д. Белая Пашня, д. Пашня, д. Полевая, п. Новые Ляды; животноводство: д. Петушки, д. Куренята, п. Ферма; промыслы: д. Соляной Завод, г. Усолье, п. Рудничный; рельеф: с. Горы, д. Дворцовая Слудка, п. Камень; поселение: д. Городище, д. Новоселы, д. Слобода; растительность: д. Кедрово, с. Дуброво, с. Березники;

гидрология: п. Дивья, г. Лысьва, г. Чусовой; литология: д. Глинки, д. Пески; животный мир: д. Вороны, д. Соколово, д. Лисья).

Этнонимические географические названия (этнотопонимы) – названия, которые возникли из наименований народов, племен, родов, например, г. Вогульский камень, п. Татарская Шишмара, с. Русский Таз.

Таким образом, топонимические классы отражают специфику и историю Пермского края, позволяя изучить языковые особенности и культуру населяющих его народов.

1.3. Физико-географический очерк Пермского Урала

На долю Пермского Урала приходится 19–20% общей площади Пермского края (рис. 2). В его пределах целиком или частично располагаются Горнозаводской, Кизеловский, Красновишерский, Лысьвенский, Соликамский, Чердынский, Чусовской городские округа и Губахинский, Александровский муниципальные округа.

Пермский Урал представляет собой меридионально вытянутую территорию. Крайние ее точки достигают на севере 61° с.ш., на юге 58° с.ш., на западе и на востоке соответственно 57° и 59° в.д. Северная, восточная и южная границы характеризуемой территории условны, они определяются административным устройством Пермского края (граница с Республикой Коми и Свердловской областью). Западная граница – естественная, она является отрезком рубежа между двумя странами: Уральской горной и Русской равнинной. Эта граница идет по линии тектонического уступа и хорошо выражена геоморфологически [80].

Структура природы и природно-географические процессы обусловлены как вертикальной, так и горизонтальной, природно-географической дифференциацией территориальных комплексов. Первостепенное значение при этом приобретают азональные показатели – рельеф, геологическое строение и тектоника. Выделяются три геоструктурных яруса:

По особенностям строения рельефа Пермский Урал можно разделить на несколько частей:

– *грядово-холмистое низкогорье Березовско-Средневишерского Урала* располагается к югу от Печоро-Колвинского водораздела, включает в себя большую часть бассейна р. Березовой (кроме самых верховьев), а на юге ограничивается водоразделом рек Вишеры и Язьвы. Восточные рубежи района определяются появлением парм – плосковершинных лесистых увалов – и меридионально вытянутых, до нескольких десятков километров, гряд. Кроме того, рисунок речной сети здесь более хаотичен и менее зависим от крупных, меридионально вытянутых геологических структур. Наиболее характерные отметки высот рельефа составляют здесь 300 – 400 м, хотя отдельные вершины останцового типа могут достигать 500 – 550 м и более (в частности, высочайшая вершина района Колчимский Камень достигает 780 м).

– *увалисто-грядовое низкогорье Среднего и Северного Урала* занимает большую часть Уральской горной страны. Для рельефа района характерна четко выраженная меридиональная вытянутость увалов и гряд, осложненных отдельными вершинами останцового типа. Средняя высота рельефа 450-500 м. Максимальные отметки принадлежат вершинам хребтов, которые находятся в непосредственной близости от осевой части горного сооружения (Молчанский Камень – 713 м, Хариусный Камень – 860 м, Средний Басег – 994 м и др.). Большинство крупных рек (Яйва, Косьва, Чусовая и др.) протекают в глубоких крутосклонных долинах. Очень часто их склоны представлены живописными, обрывающимися прямо к воде отвесными береговыми уступами.

– *среднегорье Северного Урала* занимает крайний северо-восток Уральского Прикамья и приурочено к осевой зоне горной страны. Здесь располагаются самые высокие вершины региона. Высота многих хребтов-камней превышает 1000 м (г. Тулымский Камень – 1469 м, г. Муравьиный Камень – 1351 м, г. Ишерим – 1331 м, г. Вогульский Камень – 1066 м и др.).

Характерная особенность среднегорного рельефа – значительная крутизна и высота склонов. Большая контрастность рельефа и отсутствие на склонах какой-либо растительности, начиная с высоты примерно 800–900 м, резко отличают этот район от всех других горных территорий региона. Речная сеть ориентирована здесь в меридиональном и широтном направлениях и имеет хорошо выраженное прямоугольное строение. Крупнейшие реки района – Вишера в верхнем течении с притоками Улс, Велс и Мойва. Все крупные формы земной поверхности – возвышенности, низменности и даже целые орографические (геоморфологические) районы – это отражение в рельефе края тектонических движений новейшего неоген-четвертичного этапа развития [61, 62].

Климат в целом суровый и имеет значительное увлажнение, особенно по склонам гор. Преобладают горно-лесные и горно-луговые почвы. Растительность и животный мир в большей степени, чем на сопредельной равнине, совмещает сибирские и европейские формы [61, 62].

Рельеф, выступая как распределитель тепла и влаги, вносит серьезные коррективы в строение ландшафта рассматриваемой территории: определяет высокую интенсивность таких процессов, как сток и эрозия, повышает миграцию химических элементов во взвешенном состоянии. Им же обуславливается высотная поясность горных ландшафтов: таежных, субальпийских, альпийских и гольцовых [61, 62].

Территорией исследования был выбран Пермский Урал, потому что на данной территории в связи с историческими предпосылками сосредоточены ареалы расселения народов манси, коми-пермяков, русских и татар.

2. ТОЛКОВАНИЕ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ТОПОНИМОВ

2.1. Оронимы

Горы Пермского Урала являются частью Уральских гор. Они имеют уникальные оронимы, которые отражают их особенности и значение для местного населения.

Ороним – собственное географическое название гор, холмов, гряд, бугров, межгорных котловин, ущелий и других форм рельефа [57].

На основе топографических карт была создана база данных (далее – БД) «Топонимы Пермского Урала» с использованием сервиса Яндекс.Документы. Данный инструмент имеет ряд преимуществ:

- 1) бесплатный доступ;
 - 2) простой и понятный интерфейс;
 - 3) возможность сохранять, редактировать, выгружать файлы на внешний носитель или персональный компьютер;
 - 4) возможность предоставления совместного доступа к файлу.
- Просмотр документа может быть произведен без авторизации по прямой ссылке.

Также в ходе работы с сервисом был выявлен недостаток – создание документа и работа в нем невозможна при отсутствии Интернета. Однако все перечисленные преимущества преобладают над данным недостатком.

Созданная база данных представляет собой таблицу (рис. 3), которая содержит столбцы: «*Ороним*» – названия гор и хребтов, «*Географическое положение*» – описание места положения объекта, «*Толкование названия и происхождение*» – объяснение значения топонимов, «*Источник информации*» – ссылка на источник литературы или Интернет-ресурса.

Преимуществом созданной базы данных является возможность поиска оронимов по языку происхождения названия (русск., мансийск., коми.) с помощью инструмента «Поиск и замена».

Представленный систематизированный материал может быть использован учителями при организации учебной деятельности школьников, направленной на изучение вопросов топонимики, обучающимся образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования для выполнения заданий и написания исследовательских работ, а также теми, кто интересуется данной темой.

Ороним	Географическое положение	Толкование названия и происхождение	Источник информации
Г. Ахтасимчаль (787 м)	Гора находится на территории Красновишерского городского округа Пермского края. Одна из вершин хребта Яны-Емки.	Мансийск. С мансийского переводится, как «гора, похожая на сердце» (<i>акхурил</i> – «похожий», <i>сым</i> – «сердце», <i>чакль</i> – «пик, холм»). Вероятно, такое название гора получила из-за своей формы, которая напоминает сердце.	Mansi translator - https://mansitranslator.ru/
Хр. Курыксар	Хребет Курыксар расположен на Северном Урале в Пермском крае на северо-востоке Красновишерского городского округа. Максимальная высота — 896 м. В северо-западной части хребта примыкает к хребту Чувальский Камень, к юго-западу — хребет Тулымский Камень.	Коми. Первая часть данного слова с коми означает <i>курбг</i> — «курица», вторая часть — <i>соре</i> — «гребень». «Куриный гребень» — это изысканная метафора обусловлена формой зубчатых скал, видных с р. Вишеры.	Матвеев А.К. Географические названия Урала. Екатеринбург: ИД "Сократ", 2008.
Хр. Ось-Нёр	Горный хребет находится на границе Ивдельский городского округа Свердловской области и Красновишерского городского округа Пермского края. Хребет имеет две главные вершины: г. Ленчичал (968 м), г. Сампалчал (948 м).	Мансийск. В картографических источниках — Ошеньер. В переводе с мансийского <i>Ось-Нёр</i> — «узкий камень» (<i>ось</i> из <i>осья</i> — «узкий», <i>нёр</i> — «зубчатая гора, кряж»). Длинный и узкий водораздельный хребет между верховьями рек Вишеры и Северной Тошемки.	Кривоцкова-Гантман А.С. Откуда эти названия? Пермь: Кн. изд-во, 1973. 109 с.
Г. Пут-тумп (946 м)	Гора расположена в Красновишерском городском округе Пермского края, на правом берегу р. Велс.	Мансийск. Ороним переводится как «Котельная гора» (с манси <i>пут</i> — «котел», «горшок», <i>тумп</i> — «плоская гора»). С южной стороны хребет образует широкую долину — своеобразный «котел», по которому течет один из правых притоков р. Велс.	Матвеев А.К. От Пай-Хоя до Мугоджар. Названия уральских хребтов и гор. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1984. 272 с.
Г. Пятый Тумп (932 м)	Гора расположена на северо-востоке Красновишерского городского округа Пермского края, в горной осевой части Северного Урала, к востоку от хребта Пут-Тумп и к северо-востоку от хребта Мартай.	Мансийск. Дословный перевод — Пятый Остров (с манси <i>тумп</i> — «остров», «плоская гора»).	Mansi translator - https://mansitranslator.ru/
Г. Саклаим-Сори-Сяхыл	Гора в составе хребта Поясовый Камень, расположена на стыке границ Ивдельского городского округа Свердловской	Мансийск. г. Саклаимсори-Чаль (ранее Саклаим-Сори-Сяхл) с мансийского (<i>сори</i> — «седловина», <i>сяхыл</i> — «пик, холм») переводится как «гора возле седловины рассыпанных бус». Предполагаем, что такую ассоциацию вызвали ровные параллельные	

Рис. 3. Фрагмент базы данных «Топонимы Пермского Урала: оронимы»

Был проведен анализ оронимов Пермского Урала, вошедших в базу данных. Результаты аналитической работы позволили сформулировать ряд закономерностей. Так, многие оронимы Пермского Урала носят названия древнего мансийского происхождения и, как правило, состоят из двух частей. Первая часть слова характеризует географический объект, чаще всего, по смысловым ассоциациям (например, хребет Курыксар похож на гребень петуха), а вторая — отражает дифференцированную горную номенклатуру: *ур* — «гора, увал», *сяхыл* — «пик, холм», *тумп* — «остров» (с метафорическим переносом «плоская гора»), *нёр* — «зубчатая гора, кряж» (отсюда мансийское

название Урала – Нёр), нёл – «нос, клюв» (метафора – «мыс, скала»), сори – «седловина», ахвтас – «камень», монынг (и множественное число монгыт) – «столбы, образовавшиеся от выветривания». Например: г. Ахтасимчахль – «гора, похожая на сердце» (с мансийского аквхурип – «похожий», сым – «сердце», чахль – «пик, холм»), г. Пут-тумп – «Котельная гора» (с мансийского пут – «котел», «горшок», тумп – «плоская гора») и др. [8].

На территории Пермского Урала существуют горные объекты (г. Ишерим (манс. Салинг-Хум-Катэ-Пелым-Нёл) – «отрог, где пастух проткнул свою руку»), которые получили свое название от важного элемента культуры народа манси – легенд и сказок. Это отличный пример того, как топонимы, включая названия гор, могут быть тесно связаны с культурой и мифологией проживающих на данной территории народов.

Слово «камень» часто встречается в названиях камней-валунов, в том числе почитаемых камней. Раньше Уральские горы назывались Каменным поясом Земли, так как протянулись от Северного Ледовитого океана до знойных степей Казахстана. Постепенно от словосочетания Каменный пояс осталось «камень». А затем мансийское слово «Урал» заменило его, но не вытеснило из обихода. Местные жители, манси, давали горным вершинам названия, включая обязательное слово «Камень». Не важно, была это одинокая скала или горная цепь.

Встречаются названия горных объектов, которые описывают особенности конкретной местности. Сопка – низкое и круглое или коническое возвышение, образованное магматическими породами. Сопки обычно имеют плоскую вершину и крутые склоны. Они использовались в качестве ориентиров, а также могли иметь религиозное или культурное значение для местного населения. Например: г. Острая Сопка, г. Караульная Сопка, г. Круглая Сопка.

А также Пармы. Издревле Пармой обычно называли возвышенности, покрытые елями, пихтами и кедрами, бескрайние лесные просторы. В переводе с финно-угорских языков, парма – тайга, дремучий, малодоступный

хвойный лес. Например, возв. Нярызская Парма, возв. Ямжачная Парма, возв. Высокая Парма.

Было выявлено 80 оронимов, а также составлена карта оронимов Пермского Урала (рис. 4). Анализ различных источников информации позволил сделать вывод о том, что происходит русификация оронимов Пермского Урала. Связано это, во-первых, с тем, что многие оронимы записываются людьми неверно; во-вторых, некоторые горные объекты имеют по два названия, поскольку у манси существует много диалектов.

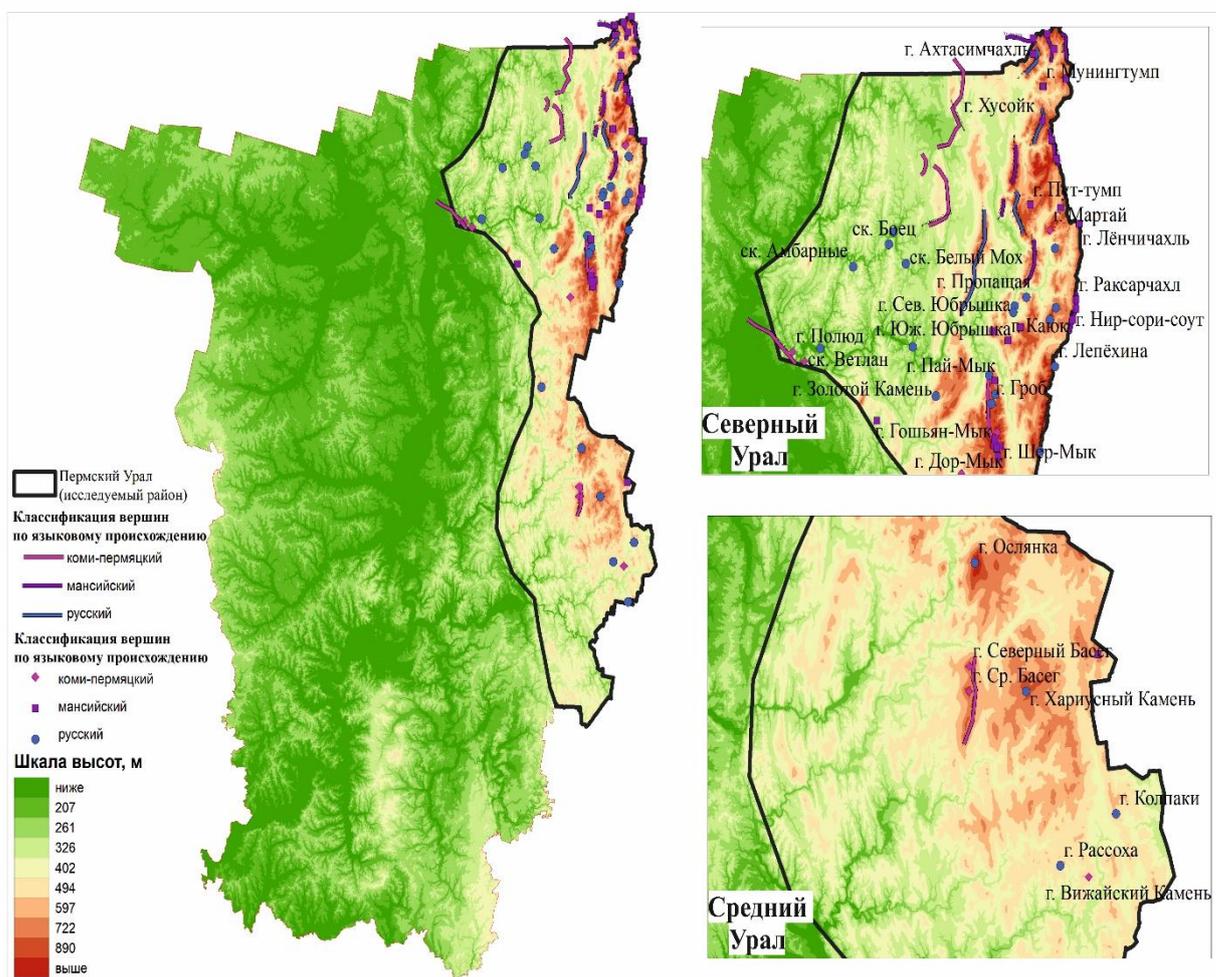


Рис. 4. Оронимы Пермского Урала
(классификация по языковому происхождению)

Мансийские названия горных объектов рассредоточены по среднему течению р. Вишеры и р. Яйвы – Северный Урал. Это связано с тем, что манси при сезонном выпасе оленей приходили на пермские земли, и чтобы запомнить местность они давали название природным объектам, потому что в тайге даже самые незначительные вершины, ручьи и ложбины становились важнейшими ориентирами на местности.

Ареал распространения оронимов коми-пермяцкого происхождения можно проследить по гидронимам с окончанием на –ва. Объекты данной группы рассредоточены по среднему течению р. Колвы, р. Язьвы, р. Косьвы, р. Койвы, р. Чусовой.

Русские названия горных объектов в основном появились на картах при проведении различных исследований, а более ранняя колонизация и освоение территорий охватывали главным образом равнинные районы Прикамья.

Орографические объекты играли важную роль в повседневной жизни людей. Они служили природными ориентирами, местами наблюдения, укрытиями и жилищем для них. Древние характеристики, уникальные особенности орографических структур нашли отражение в уникальном пласте географических названий Пермского Урала.

2.2. Гидронимы

Большинство названий рек в бассейне Камы получили свое название благодаря коренным жителям, первопоселенцам, исследователям. Нередко эти названия отражают какие-либо яркие черты самих водотоков или местности, по которой они протекают. В них бывают запечатлены географические, исторические, хозяйственные и другие особенности края.

Гидроним – название водных объектов – рек, ручьев, источников, колодцев, прудов, озер, океанов и их частей (морей, заливов, проливов) [5]. Объектом изучения могут быть гидронимы в целом как специфический вид

собственных имён, гидронимы определённой территории (региональная гидронимика) и отдельные водные названия.

Значительный вклад в литературу Пермской гидронимики внесли Ю.Г. Вылежнев [9], А.С. Кривощекова-Гантман [18], Комлев А.М. [15] и др.

На основе топографических карт была создана база данных «Топонимы Пермского Урала: гидронимы» с использованием сервиса Яндекс.Документы.

Созданная база данных представляет собой таблицу (рис. 5), которая содержит столбцы: «*Гидроним*» – названия рек, «*Географическое положение*» – описание места положения объекта, «*Толкование названия и его происхождение*» – объяснение значения топонимов, «*Источник информации*» – ссылка на источник литературы или Интернет-ресурса.

Преимуществом созданной базы данных является возможность поиска гидронимов по географическому положению (Александровский МО, Горназоводской ГО, Губахинский МО, ГО Кизел, Красновишерский ГО, Лысьвенский ГО, Соликамский ГО, Чердынский ГО, Чусовской ГО и др.), а также по языку происхождения названия (русск., мансийск., коми., тат.) с помощью инструмента «Поиск и замена».

Был проведен анализ гидронимов Пермского Урала, вошедших в базу данных, их количество составило 150 наименований. Результаты аналитической работы также позволили сформулировать ряд закономерностей. Многочисленна группа гидронимов, отражающих такие ярко проявляющиеся физико-географические черты бассейнов рек, как залесенность, закарстованность, заболоченность, наличие высоких гор, больших озер, минеральных источников.

Особенно разнообразны лесные названия рек: Березовая, Березовка, Лысьва («хвойная река»), Ольховка, Сусай («кедровая река»). Некоторые из них повторяются многократно, особенно среди малых рек. Все вместе они отражают лесные богатства не только рассматриваемого района, но и всего Пермского края.

Гидроним	Географические положение	Толкование названия и происхождение	Источник информации
Акчим	Река протекает по территории Красновишерского городского округа Пермского края. Берёт начало на Северном Урале (хребет Золотой Камень). Характер течения в верхнем и среднем течении — горный, на реке многочисленные пороги. Ближе к устью пороги на реке исчезают. Впадает (левый приток) в р. Вишера. Длина реки составляет 60 км.	Мансийск. С мансийского ахтас - «камень», им - словообразовательный суффикс прилагательных. Следовательно, название р. Акчим означает «каменная река». Можно предположить, что дно данной реки каменнистое, отсюда она и получила свое название.	Матвеев А.К. Географические названия Урала. Екатеринбург: ИД "Сократ", 2008. 352 с.; Mansi translator - https://mansitranslator.ru/
Барда	Река протекает по юго-востоку Пермского края, по территории Лысьвенского городского округа, Березовского и Кишертского муниципальных округов. Впадает (правый приток) в р.Сылва. Длина реки составляет 209 км.	Тат. В переводе с татарского барде - "пескарь". Можно предположить, что река получила названия из-за обитания в ее водах пескарей. Русск. Существует и другое толкование «барда» - мутное питье, можно предположить, что река получила свое название из-за мутного оттенка	Матвеев А.К. Географические названия Урала. Екатеринбург: ИД "Сократ", 2008. 352 с.; Mansi translator - https://mansitranslator.ru/
Белая	Река протекает по территории Красновишерского городского округа Пермского края. Исток реки находится на холмах Полодова Кряжа. Впадает (левый приток) в р. Говоруха. Длина реки составляет 14 км.	Русск. Река получила свое название благодаря тому, что на ее берегах есть выходы горных пород белого цвета - известняки. Также можно предположить, что белесый цвет воды становится за счет содержания в воде растворенной извести.	
Березовая	Река протекает по территории Чердынского городского округа Пермского края. Исток реки находится на склоне Березовского Камня. Впадает (левый приток) в р. Колва. Длина реки составляет 208 км.	Русск. Свое название река, по мнению одних ученых и краеведов, получила по наименованию горного кряжа - Березовский (Березовый) Камень, где берет свое начало. По мнению других - за преобладание в его долине березовых лесов над другими.	Котельников С.В., Чернышов А.А. По реке Березовой. От истока до устья. Пермь, 2004. 210 с.
Березовая Рассоха	Река протекает по территории Чердынского городского округа Пермского края. Впадает (левый приток) в р. Березовая. Длина реки составляет 19 км.	См. Рассоха	
Бисер	Река протекает по территории Горнозаводского городского округа Пермского края. Впадает (правый приток) в р. Койва. Длина реки составляет 19 км.	Коми. С коми-пермяцкого би - "огонь", сер (употребляется только в гидронимах) - "река". Следовательно, Бисер - "огненная река".	Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. М.: Наука, 1970. 195 с.

Рис. 5. Фрагмент базы данных «Топонимы Пермского Урала: гидронимы»

С развитием карста в бассейнах рек Вишера, Яйва, Косьва, Чусовая и др., с исчезновением рек в карстовых пустотах, наличием второго, подземного русла связаны такие названия рек, как Дыроватиха, Воронка, Коспаш, Рассоха, Сухая Лыпя и др. Многочисленные речные названия со словом «сухая» свидетельствуют о другой важной особенности рек – пересыхании летом.

Ряд рек носит одинаковые названия с горными хребтами, где эти реки берут начало: р. Косьва – г. Косьвинский Камень, р. Еранка – г. Камень Еран, р. Муравей – г. Муравьиный Камень и др.

Не менее интересны «водоописательные» названия, прямо или косвенно характеризующие сами реки. Широко распространены названия с окончанием на –ва (с коми-пермяцкого – вода). Например, р. Иньва, р. Косьва, р. Колва и др.

Зачастую для одноименных притоков используются дополнительные уточняющие характеристики, например, р. Большая Осянка – р. Малая Осянка, р. Северная Мутиха – р. Южная Мутиха, р. Верхняя Золотиха – р. Средняя Золотиха.

Названия рек характеризуют: форму русла (р. Косая), направление течения (р. Полуденная Язьва, р. Полуденная Рассоха – «полуденная» в значении южная), а также характер течения (р. Быстрая, р. Косьва («порожистая река»), р. Крутая). Помимо этого, гидронимы также подчеркивают такие природные особенности, как характер питания (р. Сылва («талая вода»), р. Мерзлая, р. Болотная), цвет воды (р. Белая, р. Черная, р. Северная Мутиха), рыбные богатства (р. Барда (с татарского бәрде – «пескарь»), р. Малая Хариусная, р. Рыбная).

На сегодняшний день многие названия неактуальны. Например, р. Большая Ослянка велика лишь по сравнению с соседней рекой, р. Белую из-за загрязнений правильнее сегодня именовать Черной. Все названия рек не случайны, за ними стоят исторические, биологические, геологические, гидрологические тайны.

С некоторыми из рек связаны интересные легенды. Известная многим легенда о красавице Вишере и двух богатырях Ветлане и Полюде, рассказывает нам о том, что девушка не могла выбрать между богатырями, так как они были ей дороги. Чтобы разрешить спор, богатыри вышли на поединок. Три дня и три ночи они сражались, ломая мечи и копья, но никто не мог одержать победу. В конце концов, они остались без оружия и начали бросаться камнями. Вишера испугалась и заплакала, превратившись в воду, которая стала границей между богатырями, окончательно прекратив их поединок. Поняв, что случилось непоправимое, Полюд и Ветлан окаменели от горя. До сих пор они смотрят друг на друга и на красавицу Вишеру сквозь века и тысячелетия [82].

На территории Пермского Урала выделяются ареалы расселения коми-пермяков и манси. И каждый народ оставил о себе след в названиях гидронимов. Например, р. Койва – «брызжащая вода» (с коми-пермяцкого кой - «брызги», ва - «вода»), р. Акчим – «каменная река» (с мансийского āхвтаc – «камень», им – словообразовательный суффикс прилагательных) и др.

На основании базы данных была составлена карта гидронимов Пермского Урала.

Наименования водных объектов имеют большую ценность для изучения истории языка прошлого и народа. Гидронимы почти не подвергаются изменениям, часто сохраняются в одном и том же виде веками и даже тысячелетиями. Их названия могут рассказать о том, какие народы заселяли ту или иную территорию (рис. 6).

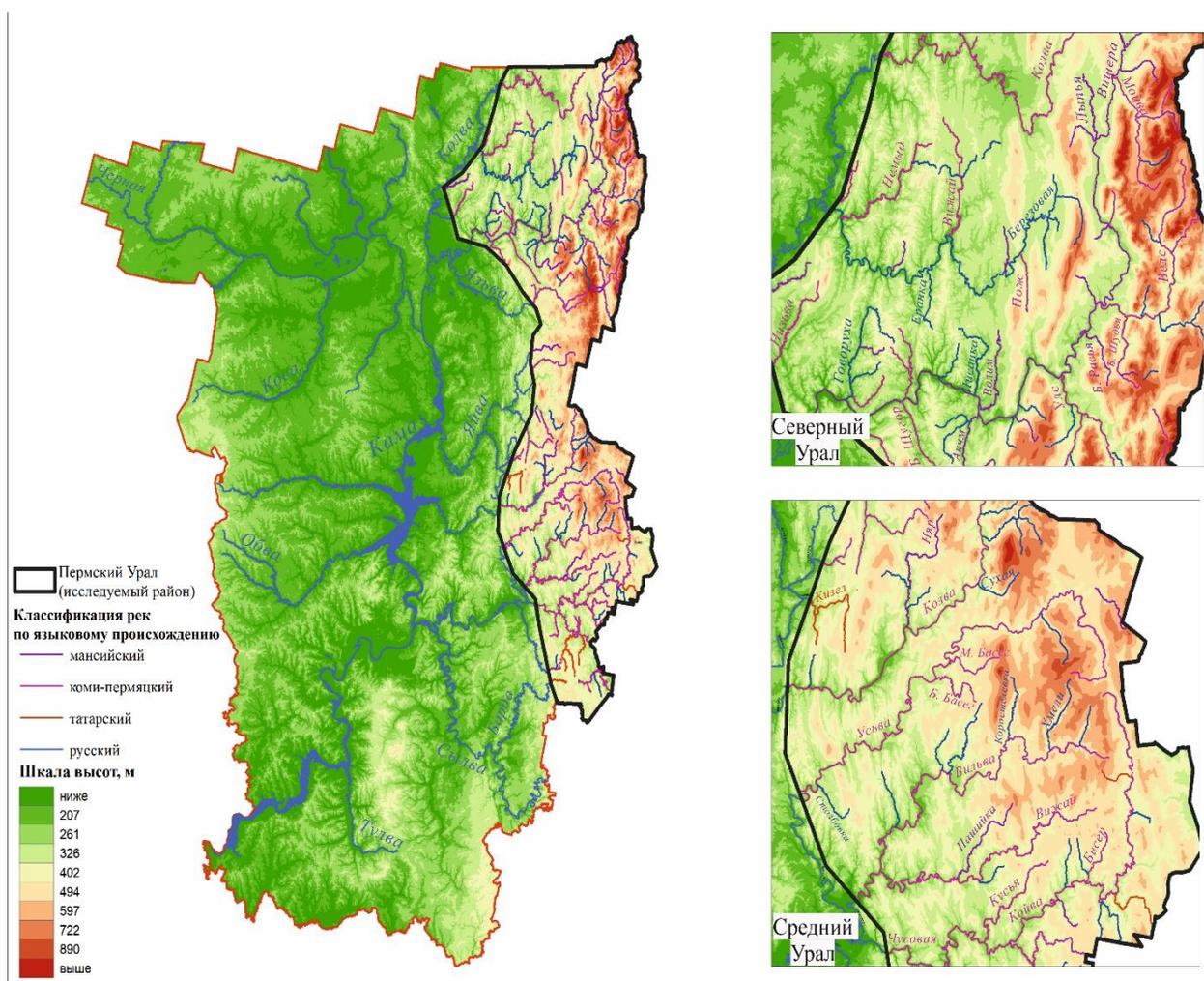


Рис. 6. Гидронимы Пермского Урала
(классификация по языковому происхождению)

3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

3.1. Анализ существующей педагогической практики в аспекте исследуемой проблемы

Географические названия – обязательный элемент для изучения в общеобразовательной школе. В соответствии содержанием учебного предмета «География» можно говорить о географических названиях материков, частей света, океанов, рек, озёр, водопадов, горных вершин и крупнейших городов мира.

Для лучшего усвоения географических названий можно использовать топонимический материал. О значении внедрения таких сведений в учебный процесс писали Э.М. Мурзаев [56–58], В.Л. Жучкевич [14], В.П. Максаковский [52], Е.М. Поспелов [67] и др.

Исследователи отмечают, что изучение топонимики в школе важно, поскольку способствует повышению уровня общей грамотности и культуры речи, развитию познавательного интереса к изучаемому предмету, а также к истории родного края и страны, воспитанию нравственных и патриотических чувств обучающихся.

Осуществим анализ содержания федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету «География» (5–9 класс) [77] с целью выявления топонимического материала. Было определено, что в программе отсутствует самостоятельный раздел или тема «Топонимика». Однако, проведенный анализ ФРП по географии, позволил выявить разделы и темы, в содержание которых топонимический материал органично вписывается. В табл. 1 представлены примеры топонимов (5 класс – астронимы и космонимы; 7 класс – оронимы и гидронимы материков; 8 класс – оронимы и гидронимы Российской Федерации) и варианты проведения этимологической работы.

Топонимический материал, включенный в учебную деятельность обучающихся, позволяет обогатить их знания, расширить их кругозор, а, главное, способствовать успешному усвоению географических названий (табл. 1).

Таблица 1

Включение топонимического материала
в содержание тем учебного предмета «География»

<i>Раздел</i>	<i>Темы</i>	<i>Примеры географических названий</i>	<i>Пример проведения топонимической работы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>5 класс</i>			
Земля – планета Солнечной системы	Земля – планета Солнечной системы	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон и др.	Тема «Мы во Вселенной» [2]. Учитель предлагает посмотреть схему строения Солнечной системы, обращает внимание на то, где расположено Солнце относительно планет. Затем предлагает детям предположить, что это слово обозначает. Далее демонстрируется перевод: Солнце от праславянского «sъlnь» – то, что находится в середине, в центре.
<i>7 класс</i>			
Главные закономерности природы Земли	Литосфера и рельеф Земли	Евразия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида и др.	Тема «Как мир делится на части и как объединяется» [3]. Обучающиеся работают с картой и показывают Европу и Азию. Далее учитель предлагает ученикам предположить, что они значат. В результате делают вывод, что Европа и Азия от ассирийского переводятся как запад и восток, соответственно.
	Мировой океан – основная часть гидросферы	Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан и др.	Тема «Океаны» [3]. Учитель может предложить одному из обучающихся подготовить сообщение о происхождении названия Тихий океан. В ходе которого школьник расскажет, что океан получил название благодаря Ф. Магеллану, который переплыл его от западного побережья Южной Америки до берегов Южной Азии, и ни разу не попал в шторм, поэтому он и назвал океан «Тихим» [75].

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
Материки и страны	Южные материки	<p><i>Африка:</i> р. Нил, р. Конго, оз. Виктория, влк. Килиманджаро, Атласские горы и др.</p> <p><i>Австралия:</i> р. Муррей, р. Дарлинг, оз. Эйр, г. Косцюшко и др.</p> <p><i>Юж. Америка:</i> р. Амазонка, р. Ориноко, оз. Титикака, Анды и др.</p>	Тема: «Африка: образ материка» [3]. В ходе рассказа о вулкане Килиманджаро, учитель дает пояснение, откуда произошло данное название: Килиманджаро – «гора, которая сверкает».
	Северные материки	<p><i>Сев. Америка:</i> оз. Мичиган, оз. Эри, оз. Гурон, оз. Онтарио, оз. Верхнее, р. Миссисипи, Кордильеры, г. Аппалачи и др.</p> <p><i>Евразия:</i> р. Янцзы, р. Хуанхэ, оз. Байкал, г. Джомолунгма, г. Гималаи, г. Тянь-Шань, г. Гиндукуш, г. Каракорум и др.</p>	Тема «Евразия: образ материка» [3]. Учитель демонстрирует фотографии р. Хуанхэ в разные времена года и обращает внимание на ее особенности (цвет). Далее учитель предлагает предположить, почему река имеет такое название. В результате ученики делают вывод, что желтый цвет реки повлиял на получение названия, Хуанхэ в переводе с китайского – «Желтая река».
8 класс			
Природа России	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	г. Эльбрус, хр. Сихотэ-Алинь, г. Белуха, г. Народная,	Тема: «Рельеф: тектоническая основа» [4]. Учитель выстраивает работу с помощью приема мозговой штурм. Дети обсуждают происхождение названия
		г. Манку-Сардык, г. Юдычвумчорр и др.	г. Белуха. В результате приходят к выводу, что гора получила свое название благодаря белоснежной шапке на вершине.

1	2	4	4
	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	Баренцево море, Белое море, Карское море, море Лаптевых, Восточно-Сибирское море, Чукотское море, Берингово море, Охотское море, Японское море, Балтийское море, Азовское море, Черное море, Каспийское море р. Енисей, р. Обь, р. Амур, р. Волга, р. Кама, р. Нева, р. Дон, р. Печора, оз. Ладожское, оз. Онежское, оз. Таймыр.	Тема: «Наши моря» [4]. Беседа на тему «Как появляются названия?» в ходе, которой обучающиеся называют происхождения от характера местности, в честь известных исследователей и др. Далее учитель предлагает привести примеры географических объектов, которые получили свое название в честь известных исследователей и мореплавателей, среди таких названий море Лаптевых (российские полярные исследователи братья Дмитрий и Харитон Лаптевы).

Далее выполним анализ содержания учебников по географии 7-8 классов с целью выявления особенностей включения в него топонимического материала.

Из табл. 2 видно, что в содержании основных текстов обоих учебников топонимы выделяются особым шрифтом (курсивом или полужирным). В учебниках А.И. Алексеева представлено по 2-3 пояснения, которые раскрывают смысловое значение топонимов в тексте параграфов. Например, в 7 классе при изучении темы «Как мир делится на части и как объединяется» значение географического названия Австралия определяется следующим образом: «Название восходит к античным временам, когда считалось, что в Южном полушарии существует неизвестная южная земля Terra Australis Incognita (по-латыни *Australis* означает южный)» [3]. Задания на основе топонимического материала отсутствуют.

Сравнительная таблица учебников по географии

<i>Критерии для анализа</i>	<i>Учебник</i> <i>Алексеев А.И.</i> <i>География. 7-8 кл.[3, 4]</i> <i>УМК «Полярная звезда»</i>	<i>Душина И.В. География. 7 кл. [11]</i> <i>Пятунин В.Б. География. 8 кл.</i> <i>[68]</i> <i>УМК «Роза ветров»</i>
Выделение топонимов особым шрифтом в тексте	1) В основном тексте выделены полужирным; 2) Вынесены из основного текста в рамку, выделены полужирным курсивом.	В основном тексте выделены курсивом.
Раскрытие смыслового значения топонимов в тексте параграфов	По 2-3 пояснения в каждом учебнике.	<i>7 класс:</i> 8 толкований значений географических названий <i>8 класс:</i> в тексте параграфов отсутствуют; в конце учебника – краткий топонимический словарь.
Наличие заданий на основе топонимического материала	Отсутствуют.	1 задание + исследовательская работа

В учебнике И.В. Душиной для 7 класса представлено 8 пояснений, которые раскрывают смысловое значение топонимов в тексте параграфов. Например, при изучении темы «Народы и страны (Страны Судана и Центральной Африки)» значение географического названия страны Судан определяется путем перевода слова с арабского языка – «страна темнокожих» [11]. В учебнике В.Б. Пятунина для 8 класса толкования значений географических названий в тексте параграфов отсутствуют, но в конце учебника имеется краткий топонимический словарь, включающий 39 наименований. В учебнике И.В. Душиной (7 класс) задания на основе топонимического материала отсутствуют. В учебнике В.Б. Пятунина (8 класс) представлено одно задание: «Найдите на физической карте России географические объекты, которые носят имена путешественников и исследователей, упомянутых в параграфе» Также предусмотрена исследовательская работа на тему «Географические названия России как зеркало истории освоения ее территории» [68].

Таким образом, выявить особенности включения топонимического материала в содержание современных учебников по предмету «География»

представляется затруднительным, поскольку данному вопросу уделяется недостаточно внимания.

Практика также показывает, что усвоение географических названий, предусмотренных школьной программой, требует от учащихся определенных усилий. Это связано с тем, что топонимы, особенно иноязычные, громоздки, содержат непривычные сочетания букв и трудны не только для запоминания, но и для произношения.

Сложившиеся обстоятельства определяют важную проблему, заключающуюся в поиске педагогического инструментария, который поможет школьникам успешно освоить географические названия и активно использовать их в речи. Для решения данного вопроса был осуществлен анализ научно-методической литературы.

В работах Е.М. Поспелова представлены методические требования, которые необходимо учитывать при организации деятельности обучающихся по изучению географических названий:

1. *Четкое и правильное произношение впервые встречающихся географических названий* (учитель произносит название, выделяя его голосом и соблюдая правильную постановку ударения, при необходимости – произносит название по слогам).

2. *Запись на доске* (в тетради, на контурной карте) *наиболее трудных названий* (учитель записывает слово на доске, проставляет ударение, возможно деление слова на слоги и выделение гласных букв красным цветом, согласных – синим цветом; учащиеся делают записи в тетради, проговаривают термин вслед за учителем, тренируясь в правильном произношении слова, постановке ударения).

3. *Сопровождение топонима географическим термином, определяющим род объекта* (учитель просит обучающихся произнести название и акцентирует внимание на географическом термине, сопровождающим топоним – река, гора, населенный пункт и т.д.).

4. *Определение происхождения и раскрытие смыслового значения географического названия* (учитель может использовать следующие методические приёмы: демонстрация изображения, использование словесного образа (пословица, загадка, эпитет и др.), введение слова в предложение или развёрнутый связный текст, сравнение или сопоставление географических объектов, разбор слова со справками о его происхождении, перевод на русский язык терминов, заимствованных из иностранного языка, указание на значение отдельных частей сложных слов и др.) [67].

Многие исследователи подчеркивают важность раскрытия учащимся смыслового содержания названий. На примере приема «Указание на значение отдельных частей сложных слов» проиллюстрируем методику работы в данном направлении. Так, при изучении темы «Внутренние воды и водные ресурсы России» (8 класс) наряду с географическими сведениями о гидрографических особенностях водоемов России можно пояснить название отдельных крупных рек, к примеру – р. Вычегда (Республика Коми и Архангельская область): учитель представляет главную версию происхождения названия реки, разделяя слово на части – вич (от др.-манс.) – «сырой луг», егда – «река», т.е. Вычегда – «река, протекающая среди низких сырых заболоченных лугов». Далее обучающимся предлагается сделать предположение о происхождении названия. Затем учитель организует работу с картой, с помощью которой школьники могут увидеть, что бóльшая часть реки заболочена (рис. 7). Таким образом, делается вывод, что описание соответствует характеру местности, по которой протекает река.

5. *Осуществление повтора географических названий как можно чаще, заменяя ими географические термины и местоимения* (в течение урока проводится целенаправленная работа, способствующая усвоению названия и перевода его из пассивного в активный словарь – выполнение практических заданий) [67].

Учет представленных методических требований при организации учебной деятельности на уроке географии позволит школьникам быстро и успешно усвоить географические названия.



Рис. 7. Бассейн р. Северная Двина, по [69]

Требуется уточнения вопрос, который связан с определением количества новых географических названий, включенных в содержание урока географии. Очевидно, что каждый топоним не может быть объяснен. Чтобы не нарушать логику изложения основного материала, количество раскрываемых географических названий должно быть разумно ограничено. Учитывая возрастные особенности обучающихся основной школы, полагаем, что необходимое и достаточное количество новых топонимов, включенных в содержание урока, должно составлять не более 3-5 слов. Приоритетными для объяснения смыслового значения являются описательные названия – те, которые отражают какие-либо черты природы или хозяйства (например, хр. Сихотэ-Алинь – «хребет больших западных рек», р. Обь – «снежная вода»).

Далее на основе анализа периодической литературы, педагогических интернет-порталов был изучен опыт работы учителей по включению

топонимического материала в учебную деятельность на уроках географии. Рассмотрим некоторые из них.

И.А. Хирнова, учитель из Саратовской области, описывает следующие методические приемы работы, направленные на решение рассматриваемой проблемы: запись географических названий на доске, контурной карте и тетради с последующим выделением орфограмм и ударения; работа с различными источниками знаний, в том числе с художественной литературой; ведение краткого топонимического словарика в конце тетради по географии (например, озеро Байкал – «большое озеро» и др.). Также для расширения топонимических знаний учитель рекомендует использовать географические диктанты. Например, «В этом рассказе зашифрованы географические названия. Выпишите их и определите, в каких субъектах РФ они находятся: «Крокодил Прокоп поломал укроп, щавеля нарвал и «Макбет» читал. А два ежа и три брата уже всходы репки поливали да беседовали...». Ответы: Прокоп – населенный пункт в Тамбовской области; Ал – река в Хабаровском крае и т.д.» [79].

Е.А. Белова, учитель из Владимирской области, описывает систему работы по усвоению обучающимися нового географического названия в условиях коррекционной школы. Так, при пояснении смыслового значения топонимов педагог использует средства наглядности – видеофрагменты, репродукции картин, фотографии и др. Например, при изучении темы «Италия» (7 класс) обучающимся предлагается рассмотреть репродукцию картины Верне К. Ж. «Вид на Неаполь и Везувий» (1748) и объяснить значение названия вулкана Везувий. Школьники на картине видят вулкан, который выбросил в атмосферу столб дыма. Выстраивая цепочку рассуждений, они приходят к выводу, что название Везувий означает «дым». Также учитель представила авторские задания, способствующие усвоению изучаемых топонимов (перфокарты, филворды, топонимические диктанты и др.). Приведем примеры заданий.

7 класс, тема «Материки планеты Земля» (обобщающий урок)

Задание 1. Найти закономерности в столбцах в девятиклеточном логиконе и заполни пропуски сведениями по смыслу. Объясни закономерность.

Логикон

? (ответ: Южная Америка)	? (ответ: Евразия)	Северная Америка
Парана	Хуанхэ	? (ответ: Миссисипи)
«Родственник моря»	? (ответ: «Желтая река»)	«Отец вод»

7 класс, тема «Полуострова Евразии»

Задание 2. На пересечении названия полуострова и объяснения его значения поставьте знак «+».

Перфокарта

	Индостан	Аравийский	Ямал	Чукотский	Кольский
«Край земли»			+		
«Богатый оленями»				+	
«Страна индусов»	+				
«Рыба»					+
«Страна степей»		+			

Как отмечалось ранее, представленная система работы осуществляется в условиях коррекционной школы. На наш взгляд, данные материалы возможно также использовать на уроках географии в общеобразовательной школе [6].

Е.В. Соломина, описывая методику изучения топонимических данных родного края в школьном курсе географии, особое внимание уделяет работе обучающихся с различными источниками информации (картами, атласами, словарями, литературными источниками), а также включению в учебную деятельность заданий творческого и поисково-исследовательского характера. Автор статьи подчеркивает важность внеурочной (проведение кружков «Топонимика родного края», «Прикоснемся к истокам» и др.) и внеклассной

работы (проведение классного часа по теме «Улицы г. Орла», создание проекта «Топонимы, получившие имя по гидрониму» и др.) при изучении топонимов малой родины [72].

Для исследования интересен также опыт учителей Пермского края в аспекте данной проблемы. Однако анализ различных источников информации позволил определить, что материалы по включению топонимики Пермского края в учебную деятельность школьников на уроках географии не представлены.

Таким образом, обобщая результаты анализа педагогического опыта в аспекте данного исследования, можно сделать следующие выводы:

1) Проблеме изучения топонимического материала в средней школе уделяется недостаточно внимания, о чем свидетельствует незначительное количество публикаций за последние 10 лет.

2) Учителя, которые проводят системную работу по включению топонимического материала в содержание уроков географии, в своей практике используют различные формы, методы и приемы организации учебной деятельности школьников. Также для более прочного усвоения обучающимися полученных знаний применяют практические задания. Однако, как показал анализ учебников по предмету «География», таких дидактических материалов недостаточно. Отсюда возникает необходимость в разработке учебных заданий на основе топонимического материала. Данному вопросу будет посвящен следующий параграф.

3.2. Учебные задания по топонимике Пермского края и методические рекомендации по их использованию

Проблеме изучения топонимики в школьной географии уделяется недостаточно внимания, о чем свидетельствуют результаты анализа содержания учебников для 7 и 8 классов по предмету «География». В связи с этим было принято решение разработать *учебные задания на основе*

топонимического материала (с методическими рекомендациями для учителей географии), которые позволят обучающимся успешно осваивать географические названия.

На сегодняшний день в педагогической науке теоретическим аспектам учебных заданий посвящены исследования Е.А. Ждановой [12], А.И. Умана [76], Е.С. Шиловой [81], и др.

Большинством исследователей дидактическое понятие «*учебное задание*» определяется как вид поручения учителя ученикам, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные действия с целью усвоения учебного содержания [77].

В контексте данной работы, учитывая требования современного образования, которое направлено на развитие личностных качеств школьника, обратим особое внимание на значимость включения в процесс обучения *продуктивных заданий*. Продуктивные задания принадлежат к группе нестереотипных, частично-поисковых и проблемно-исследовательских. Перечислим их характерные особенности:

- 1) связаны с развитием мыслительной и творческой деятельности обучающихся;
- 2) алгоритм выполнения не дается в готовом, легко воспроизводимом виде;
- 3) процесс решения побуждает обучающегося к поиску новых причин, способов решения проблемы, выводов и обобщений;
- 4) направлены на формирование не только предметных, но и метапредметных результатов (метапредметность) [70].

Представленные особенности будут учитываться при проектировании учебных заданий на основе топонимического материала.

Также при разработке задания важно выбрать его уровень сложности и форму ответа.

Выделяют уровни сложности заданий:

- базовый – позволяет оценить сформированность базовых знаний, умений и навыков. Задания данного уровня направлены на узнавание и воспроизведение фактов, терминов, понятий, вычленение информации на карте и др.;
- повышенный – позволяет оценить способность применять приобретенные знания и умения. Задания этого уровня направлены на объяснение процессов, формулирование выводов, анализ нескольких источников информации и др.)
- высокий – позволяет оценить творческий подход, креативное мышление, а также степень изученности решения учебной проблемы с разных сторон. Задания данного уровня направлены на интерпретацию и преобразование информации, необходимой для решения нестандартных задач [70].

По форме ответа выделяют задания:

- закрытой формы (с одним правильным вариантом ответа на заданный вопрос и задания с несколькими правильными вариантами ответа);
- открытой формы (в ответ необходимо записать слово, фразу, число или символ);
- на установление соответствия (установление содержательно-смыслового соответствия между элементами информации);
- на установление правильной последовательности (требуется определить правильный порядок действий, событий и т.п.) [1].

Таким образом, при разработке учебных продуктивных заданий будут учитываться следующие характеристики: формулировка не указывает на способ действия, а побуждает к его поиску; метапредметность; уровень сложности задания и его форма ответа.

Топонимика является важным элементом в изучении родного края. В курсе школьной географии географическая номенклатура субъектов страны изучается в соответствии с федеральной рабочей программой в 8 классе. Поэтому учебные задания по топонимике Пермского края разработаны с

учетом возможности их включения в содержание раздела «Природа России», тем «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые», «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы». Применение учебных заданий на уроках позволит реализовать региональный компонент рабочей программы по предмету «География».

Таким образом, в результате обобщения информации об учебных продуктивных заданиях нами был составлен алгоритм их разработки.

Алгоритм разработки учебных заданий на основе топонимического материала:

1. Определить тематические рамки проектируемого задания (раздел географии, тема).
2. Подобрать материал о Пермском крае, соответствующий теме.
3. Определить, какие предметные и (или) метапредметные знания/умения будет формировать задание.
4. Сформулировать учебное задание.
5. Определить уровень сложности учебного задания.
6. Выбрать форму ответа учебного задания.
7. Подготовить инструмент проверки (ключ, правильный ответ и др.)

Используя данный алгоритм, было разработано 17 учебных заданий по топонимике Пермского края, направленных на усвоение обучающимися географических названий. Все задания предусматривают работу с дополнительными источниками информации (словарями, интернет-ресурсами, картами, учебными книгами, базой данных «Топонимы Пермского Урала» и др.).

Дидактический материал представлен в приложении. Каждое учебное задание сопровождается спецификацией и инструментом проверки.

Приведем пример разработанного учебного продуктивного задания.

Задание. На территории Пермского края остался многовековой культурный след разных народов: это и материальные артефакты, песни, предания, и, конечно, топонимы.

Выберите строчку, где представлены только татарские топонимы:

1. Кама, Горнозаводск, Пыскор
2. Барда, Чизма, Сарс
3. Потудань, Богучар, Эсмоська
4. Звездный, Акбаш, Усьва

К какому топонимическому классу можно отнести данные названия?

Что они обозначают? Предположи, почему топонимы получили такое название.

Топоним	Топонимический класс	Значение	Предположение происхождения

Комментарий к заданию. Задание является продуктивным: обучающемуся необходимо осуществить поиск способов его решения. В процессе выполнения задания школьнику дается возможность включиться в исследовательскую деятельность и самостоятельно определить источники информации (словари, интернет, карта и др.), в соответствии с которыми он сможет выявить географические названия татарского происхождения, их значение, а также сделать предположение, почему топоним получил такое название. Представленное задание способствует формированию предметных и метапредметных результатов.

Предметный результат: использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Метапредметный результат: работа с информацией - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации

или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Уровень сложности: повышенный (задание подразумевает последовательное выполнение нескольких действий (поиск источника, анализ топонимов, выбор ответа, определение топонимического класса (их может быть несколько), определение значения, предположение о происхождении); предполагается поиск информации в нескольких выбранных источниках).

Тип ответа: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом.

Инструмент проверки: правильный ответ 2)

Топоним	Топонимический класс	Значение	Предположение происхождения
Барда	Гидроним, ойконим	пескарь	Река получила название из-за обитания в ее водах пескарей.
Чизма	Гидроним	источник	Река получила название из-за холодной воды.
Сарс	Гидроним, ойконим	желтая вода	Река получила название из-за своего желтоватого цвета.

Организуя работу с учебными заданиями по топонимике Пермского края, необходимо следовать методическим рекомендациям.

Учебные задания на основе топонимического материала могут быть применены:

- на уроках географии;
- на занятиях внеурочной поисковой деятельности школьников в рамках кружков, факультативов, деятельности научно-исследовательских объединений;
- для проведения внутришкольных проблемно-организованных конкурсов и квестов;
- для проведения различных уровней олимпиад;
- в качестве домашнего задания исследовательского характера;

– в качестве дополнительного материала для подготовки к географическим конкурсам, олимпиадам и др.

Включение учебных продуктивных заданий по топонимике Пермского края в уроки географии требует от учителя дополнительной подготовки. Важно продумать на уроке какой целевой направленности (изучения новой темы, повторения, закрепления и др.), на каком этапе урока можно использовать данный материал. Выполнение обучающимися задания может быть организовано учителем: фронтально (всем классом, совместно с учителем), в группе (класс разделен на группы по 4-5 чел.), индивидуально (каждый ученик самостоятельно, учитель - консультант).

Педагогу для организации деятельности обучающихся по выполнению учебного продуктивного задания рекомендуется придерживаться следующего порядка действий (составлен на основе материалов О.Н. Богдановой [7]):

1. Обучающиеся анализируют формулировку задания и определяют его логику выполнения.
2. Определяют учебно-познавательные дефициты (если есть), значимые для решения задания, и восполняют их (в случае, если обучающиеся определяют недостаток информации, то учитель может предложить заранее подобранные информационные ресурсы, либо организовать самостоятельные пробы школьников, связанные с поиском информации в сети Интернет).
3. Выполняют основные действия по решению задания в соответствии с выстроенной логикой.
4. Представляют результаты решения задания.
5. Формулируют выводы, осуществляют рефлекссию деятельности.

Представленный алгоритм может быть применен:

- для фронтальной работы (все действия алгоритма выполняются совместно и под руководством учителя);

- для групповой работы (действия выполняются исключительно в малой группе, учитель выполняет роль консультанта);
- для индивидуальной работы (действия выполняются каждым учеником самостоятельно, учитель выполняет роль консультанта).

На усмотрение учителя возможно комбинирование форм работы, например, организационные действия (п. 1, 2, 5) выполняются в группах совместно с учителем, действия по решению задания (п. 3, 4) – в малых группах, учитель выполняет роль консультанта и т.п.

Как показывает практика, если продуктивное задание выполняется школьниками впервые, то они испытывают некоторые трудности в определении логики его решения. В связи с этим, ученикам можно предложить совместно с учителем составить следующую памятку-алгоритм:

1. Осмыслите задание: прочитайте и объясните своими словами, что требуется сделать.
2. Найдите информацию, нужную для выполнения задания, в тексте, в иллюстрации или других источниках.
3. Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ по заданию: выделить главное, найти решение, причину, обосновать свою позицию и т.п.
4. Запишите, если необходимо, решение в требуемой форме: таблица, список, текст, числовая запись.
5. Составьте мысленно ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что, во-первых, во-вторых, ...».
6. Дайте полный ответ (расскажите о своем решении), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя [7]:

Проиллюстрируем методику работы с заданиями по топонимике Пермского края (рекомендуемый порядок действий по работе с заданием во фрагменте урока пронумерован и выделен курсивом).

Фрагмент урока на тему «Внутренние воды России»

Тип урока: изучение новых знаний.

Этап урока: закрепление изученного материала (включение в систему знаний).

Форма организации деятельности обучающихся: комбинированная (фронтальная, групповая)

Описание этапа урока. После изучения темы, в ходе которой упоминалась одна из крупных рек России – р. Кама. Обучающимся предлагается найти и показать на карте Пермского края ее притоки: р. Чусовая, р. Колва, р. Лысьва, р. Сылва.

Учитель (У.). Что общего у названных рек?

Ученики (Уч.) Эти реки являются притоками р. Камы. Также в названии этих рек общая частица «-ва».

У. Как вы думаете, что обозначает данная частица?

Ученики высказывают свои предположения.

Учитель предлагает выполнить задание:

В окончаниях названий ряда рек бассейна Камы встречается формант «- ва», что в переводе с коми-пермяцкого обозначает «вода». Определи, что обозначают названия рек Пермского края. Предположи, почему реки получили такое название?

Название реки	Значение слова на русском языке	Предположение Происхождения
Чусовая	Быстрая вода	Название река получила из-за быстрого течения.
Колва	Рыбная вода	Название река получила из-за того, что в ней обитает много рыбы.
Лысьва	Хвойная	Название река получила из-за протекания по хвойным лесам.
Сылва	Талая	Название река получила из-за раннего таяния.

Обучающиеся работают фронтально совместно с учителем.

1.Анализируют формулировку задания и определяют его логику выполнения.

У. Прочитайте задание. Совпали ли ваши предположения? Что требуется сделать в задании?

Уч. Определить, что обозначают названия рек Чусовая, Колва, Лысьва, Сытва и предположить, почему реки получили такое название.

У. Составьте последовательность действий для выполнения этого задания.

2. Определяют учебно-познавательные дефициты, значимые для решения задания, и восполняют их.

Уч. Для выполнения задания нужны дополнительные источники информации, чтобы определить значения названий.

У. В вашем распоряжении книги А. Кривошековой-Гантман «Откуда эти названия?», В.А. Весновского «Иллюстрированный путеводитель по Уралу», сборник «Географические названия Прикамья» и интернет ресурсы.

Уч. С помощью данных ресурсов определим, что обозначают названия рек Пермского края. Затем запишем различные предположения, почему реки получили такое название. Все ответы зафиксируем в таблице.

3. Выполняют основные действия по решению задания в соответствии с выстроенной логикой.

У. Дальнейшая работа будет в группах. На выполнение задания вам дается 5 мин. По истечению времени по одному представителю от каждой группы необходимо представить результаты проведенной работы.

Ученики разбиваются на группы по 4 человека и приступают к выполнению задания.

4. Представляют результаты решения задания.

По завершению работы учитель приглашает по одному представителю от каждой группы.

У. Каждому из вас нужно представить по одному толкованию названия реки и возможные предположения по их происхождению. Представители групп внимательно слушают, проверяют и вступают в активное обсуждение.

Ученики представляют результаты решения задания.

5. Формулируют выводы, осуществляют рефлексию деятельности.

У. Что нового узнали? От чего зависят названия рек? Можете ли вы еще назвать реки Пермского края с формантом -ва? Что они обозначают?

Таким образом, задания по топонимике Пермского края и методически правильная организация работы по их выполнению способствуют успешному и осознанному усвоению географических названий. Такие упражнения также позволяют обогатить знания обучающихся, способствуют повышению их уровня общей грамотности и культуры речи, развивают познавательный интерес к учебному предмету «География», к истории родного края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исторически сложившийся топонимический комплекс Пермского края очень своеобразно отражает ее природу, с одной стороны это связано с расселением народов Пермского края по его территории, а с другой большим разнообразием его природы. В качестве территории исследования был выбран Пермский Урал, так как на данной территории в связи с историческими предпосылками наиболее точно представлены ареалы расселения народов разных языковых групп: финно-угорской, славянской и тюркской.

Была создана база данных «Топонимика Пермского Урала: оронимы, гидронимы» (<https://disk.yandex.ru/i/cP8-3rzqS9tllg>), выявлено и проанализировано 230 топонимов, из них 80 оронимов (58 вершин и 22 хребта) и 150 гидронимов. Каждому географическому объекту дана краткая характеристика, которая включает его название, местоположение, описание происхождения названия. Анализ различных источников информации позволил сделать вывод о том, что происходит русификация топонимов Пермского Урала. Связано это, во-первых, с тем, что многие топонимы записываются людьми неверно; во-вторых, некоторые горные объекты имеют по два названия, а то и больше, так как каждый народ давал свое название.

Для систематизации полученной информации были составлены подробные карты оронимов и гидронимов Пермского Урала, на которых четко прослеживаются ареалы распространения мансийских, коми-пермяцких и русских, а также татарских названий.

Мансийские названия горных объектов рассредоточены в основном на Северном Урале. Это связано с тем, что манси при сезонном выпасе оленей приходили на пермские земли, и чтобы запомнить местность они давали название природным объектам, потому что в тайге даже самые незначительные вершины, ручьи и ложбины становились важнейшими

ориентирами на местности. Ареал распространения оронимов коми-пермяцкого происхождения можно проследить по гидронимам с окончанием на –ва. Русские названия горных объектов в основном появились на картах при проведении различных исследований, а более ранняя колонизация и освоение охватывали главным образом равнинные районы Прикамья.

Гидронимы в основном представлены коми-пермяцким языковым происхождением. Названия рек, образованные от татарского, встречаются крайне редко и только на юге Пермского Урала.

Таким образом, топонимы Пермского Урала очень четко отражают этническое разнообразие территории. В природных названиях можно найти отражение различных народов, населявших эту территорию. Это помогает понять этническую и культурную мозаичность региона.

Материал топонимики в школьном курсе географии дает широкие возможности для развития познавательного интереса учащихся, их мышления; способствует воспитанию бережного отношения к культурному наследию, прививает чувство любви и уважения к своей Родине; служит главным инструментом быстрого запоминания географической номенклатуры. Легче запоминаются названия географических объектов, когда раскрыт смысл топонимов, но самое главное, если смысл связан с географическими реалиями. Методически этот вопрос выстраивается в соответствии со следующей ассоциативной цепочкой: название – его происхождение – смысловое значение – привязка к территории – запоминание. Изучение и использование в речи топонимов – это один из путей осознанного восприятия родного края, природы, культуры и традиций.

Используя алгоритм разработки учебных заданий на основе топонимического материала, было разработано 17 учебных заданий по топонимике Пермского края, направленных на усвоение обучающимися географических названий. Все задания предусматривают работу с дополнительными источниками информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В.С. Новые тестовые формы. Можно ли улучшить ЕГЭ? URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-testovye-formy-mozhno-li-uluchshit-ege/viewer> (Дата обращения: 20.05.2024).
2. Алексеев А.И. и др. География. 5-6 классы учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019. с. 191.
3. Алексеев А.И. и др. География. 7 класс учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015. с. 256.
4. Алексеев А.И. и др. География. 8 класс учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018. с. 255.
5. Басик С.Н. Общая топонимика: Учебное пособие для студентов географического факультета. Минск: БГУ, 2006. 200 с.
6. Белова Е.А. Система опыта работы по теме "Топонимика как средство повышения эффективности изучения географической номенклатуры в условиях коррекционной школы". URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2023/11/22/sistema-opyta-raboty-po-teme-toponimika-kak-sredstvo> (Дата обращения: 15.05.2024).
7. Богданова О.Н. Требования к разработке учебно-познавательных задач проблемно-деятельностного типа URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trebovaniya-k-razrabotke-uchebno-poznavatelnyh-zadach-problemno-deyatelnostnogo-tipa/viewer> (Дата обращения: 16.05.2024).
8. Вуоно Г.П. Мансийская топонимия Привышерья // Географические названия Прикамья. Пермь, 1969. С. 104-114.
9. Вылежнев Ю.Г., Двинянинова Л.Г., Митягина М.В., Рябова Т.А., Цыплухина Л.И. Роль географических терминов в формировании топонимии юга Пермской области и сопредельных территорий // Местные географические термины. М.: Мысль, 1970. Сб. 81. С. 86-95.

10. Географический Энциклопедический словарь: термины и определения. Под ред. А.Ф. Трешникова. М.: Советская энциклопедия, 1988. 456 с.
11. Душина И.В. География: Материки, океаны, народы и страны. 7 класс: учебник. М.: Дрофа, 2014. с. 398.
12. Жданова Е.А. Учебное задание в начальной школе: дидактический потенциал. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-zadanie-v-nachalnoy-shkole-didakticheskiy-potentsial/viewer> (Дата обращения: 20.05.2024).
13. Жекулин В.С. Историческая география: предмет и методы. Л.: Наука, 1982. 224 с.
14. Жучкевич В.А. Общая топонимика. М.: Выш. школа, 1980. 288 с.
15. Комлев А.М., Черных Е.А. Реки Пермской области. Пермь: Кн. изд-во, 1984. 214 с.
16. Кривошеков И.Я. Словарь географическо-статистический Чердынского уезда Пермской губернии. Пермь: Чердынское уезд. Земство, 1914. 843 с.
17. Кривошекова-Гантман А.С. Географические названия Верхнего Прикамья. Пермь: Кн. изд-во, 1983. 174 с.
18. Кривошекова-Гантман А.С. Гидронимия коми-пермяцкого происхождения в Прикамье. Местные географические термины. М.: Мысль, 1970. Сб. 81. С. 16-51.
19. Кривошекова-Гантман А.С. Откуда эти названия? Пермь: Кн. изд-во, 1973. 109 с.
20. Лист топографической карты «Афанасьево». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.
21. Лист топографической карты «г. Кваркуш». М 1:100000. М.: ГУГК, 1986.
22. Лист топографической карты «Гайны». М 1:200000. М.: ГУГК, 1992.

23. Лист топографической карты «Глазов». М 1:500000. М.: ГУГК, 1988.
24. Лист топографической карты «Ижевск». М 1:500000. М.: ГУГК, 1979.
25. Лист топографической карты «Карсовой». М 1:200000. М.: ГУГК, 1981.
26. Лист топографической карты «Качканар». М 1:200000. М.: ГУГК, 1987.
27. Лист топографической карты «Кочевое». М 1:200000. М.: ГУГК, 1972.
28. Лист топографической карты «Красновишерск». М 1:500000. М.: ГУГК, 1966.
29. Лист топографической карты «Красноуфимск». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.
30. Лист топографической карты «Кунгур». М 1:500000. М.: ГУГК, 1981.
31. Лист топографической карты «Кушва». М 1:200000. М.: ГУГК, 1979.
32. Лист топографической карты «Кушва». М 1:200000. М.: ГУГК, 1979.
33. Лист топографической карты «Лысьва». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.
34. Лист топографической карты «Лысьва». М 1:500000. М.: ГУГК, 1988.
35. Лист топографической карты «Нижний Тагил». М 1:500000. М.: ГУГК, 1981.
36. Лист топографической карты «Нижняя Вочь». М 1:200000. М.: ГУГК, 1978.
37. Лист топографической карты «Нововильвенский». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.

38. Лист топографической карты «Орда». М 1:200000. М.: ГУГК, 1985.
39. Лист топографической карты «Пермь». М 1:200000. М.: ГУГК, 1978.
40. Лист топографической карты «Пермь». М 1:500000. М.: ГУГК, 1987.
41. Лист топографической карты «Половодово». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.
42. Лист топографической карты «Пуксиб». М 1:200000. М.: ГУГК, 1972.
43. Лист топографической карты «Сарапул». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.
44. Лист топографической карты «Сёйва». М 1:200000. М.: ГУГК, 1966.
45. Лист топографической карты «Сыктывкар». М 1:500000. М.: ГУГК, 1966.
46. Лист топографической карты «Усть-Березовка». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.
47. Лист топографической карты «Усть-Тылай». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.
48. Лист топографической карты «Чермоз». М 1:200000. М.: ГУГК, 1978.
49. Лист топографической карты «Чернореченский». М 1:200000. М.: ГУГК, 1978.
50. Лист топографической карты «Чернушка». М 1:200000. М.: ГУГК, 1985.
51. Лист топографической карты «Шаля». М 1:200000. М.: ГУГК, 1986.
52. Максаковский, В.П. Опыт постановки факультативного курса по топонимике // Принципы топонимики: материалы совещания М., 1964. С. 142–144.
53. Матвеев А.К. Вершины Каменного Пояса: Названия гор Урала. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1990. 288 с.

54. Матвеев А.К. Географические названия Урала: Топонимический словарь. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008. 352 с.
55. Матвеев А.К. От Пай-Хоя до Мугоджар. Названия уральских хребтов и гор. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1984. 272 с.
56. Мурзаев Э.М. География в названиях. М.: Наука, 1979. 168 с.
57. Мурзаев Э.М. Очерки топонимики. М.: Мысль, 1974. 382 с.
58. Мурзаев Э.М. Слово на карте: топонимика и география. М.: Армада-пресс, 2001. 448 с.
59. Мухаева З.А. Топонимия территории пермского говора татарского языка (юга Пермской области): автореф. канд. фил. наук. Казань, 2003. 21 с.
60. Назаров Н.Н. География Пермского края. Ч.1. Природная (физическая) география. Пермь, 2011. 139 с.
61. Назаров Н.Н. География Пермского края. Ч.1. Природная (физическая) география. Пермь, 2011. 139 с.
62. Назаров Н.Н., Шарыгин М.Д. География. Пермская область: учеб. пособие. Пермь: Книжный Мир, 1999. 248 с.
63. Пермская область: административно территориальное деление (на 1 июля 1969 г.). Пермь: Кн. изд-во, 1969. 505 с.
64. Подольская Н.В. О развитии отечественной топонимической терминологии // Развитие методов топонимических исследований: сборник / отв. ред. Е. М. Поспелов. М., 1970. С. 46–53.
65. Полякова Е.Н. От «араины» до «яра»: Русская народная географическая терминология Пермской области. Пермь: Кн. изд-во, 1988. 180 с.
66. Полякова Е.Н. Словарь географических терминов в русской речи Пермского края. Пермь, 2007. 420 с.
67. Поспелов Е.М. Топонимика в школьной географии: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1981. 144 с.

68. Пятунин В.Б., Таможняя. Е.А. География России. Природа. Население. 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2011. с. 320.

69. Северная Двина. Большая российская энциклопедия. URL: <https://bigenc.ru/c/severnaia-dvina-44aadd> (Дата обращения: 20.04.2024).

70. Селькина Л.В., Худякова М.А. Метапредметные задания как средство развития у младших школьников интереса к изучению математики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnye-zadaniya-kak-sredstvo-razvitiya-u-mladshih-shkolnikov-interesa-k-izucheniyu-matematiki/viewer> (Дата обращения: 20.05.2024).

71. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика: Книга для учащихся старших классов. М.: Просвещение, 1990. 127 с.

72. Соломина Е.В. Методика изучения топонимических данных в школьном курсе географии URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-izucheniya-toponimicheskikh-dannyh-v-shkolnom-kurse-geografii/viewer> (Дата обращения: 15.04.2024).

73. Суперанская А.В. Что такое топонимика? М.: Наука, 1984. 182 с.

74. Теплоухов А.Ф. Фамилии и географические названия Пермского края в этнографическом и историко-географическом отношениях. Коми-му. Усть-Сысольск: Коми изд-во, 1925. С. 32-45.

75. Тихий океан. Видеоурок. География 7 Класс. URL: <https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/okeyny-zemli/tihiy-okeyn> (Дата обращения: 20.05.2024).

76. Уман А.И. Учебное задание и его типы // Новые исследования в педагогических науках. М.: Педагогика, 1983. С. 32-35.

77. Федеральная образовательная программа основного общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 370. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/8f0b775c02a844a0bd0cf8bd06b1d4fb.pdf> (Дата обращения: 20.05.2024).

78. Фролова И.В., Булыгина В.А. Оронимы Пермского Урала // География и туризм. 2023. №2. С.76-85.

79. Хирнова И.А. Топонимика на уроках географии. URL: <https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/01/27/toponemika-na-urokakh-geografii> (Дата обращения: 15.04.2024).

80. Чазов Б.А. Физико-географическое районирование Вишерско-Чусовского Урала // Проблемы физической географии Урала. М.: МГУ, 1966. С. 85-104.

81. Шилова Е.С. Учебные задания развивающего характера как средство повышения эффективности обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1980. 12 с.

82. Ширинкин П.С. Книга легенд. Туристские легенды Пермского края. Пермь, 2019. С. 48

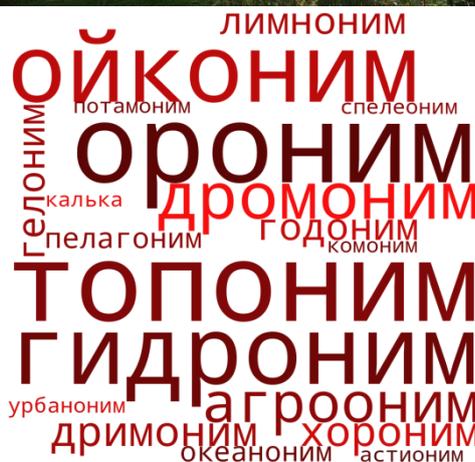
ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный
исследовательский университет»

Кафедра физической географии и ландшафтной экологии

ЗАДАНИЯ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

8 класс



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение топонимики в школьном курсе географии играет важную роль для обучающихся. Материал топонимики дает широкие возможности для развития их познавательного интереса и мышления; способствует воспитанию бережного отношения к культурному наследию, прививает чувство любви и уважения к своей Родине; служит главным инструментом быстрого запоминания географической номенклатуры. Изучение и использование в речи топонимов – это один из путей осознанного восприятия родного края, природы, культуры и традиций.

Сборник включает задания по топонимике Пермского края. Они разработаны с учетом возможности их использования в содержании уроков, что позволит реализовать региональный компонент рабочей программы по учебному предмету «География».

Задания на основе топонимического материала относятся к группе частично-поисковых, что подразумевает включение обучающихся в активный поиск решения познавательных задач (либо под руководством педагога, либо на основе эвристических действий). Каждое задание предусматривают работу с дополнительными источниками информации (см. раздел «Дополнительные источники»).

Разработанные учебные задания могут быть также применены на занятиях внеурочной поисковой деятельности школьников в рамках кружков, факультативов, деятельности научно-исследовательских объединений; для проведения внутришкольных конкурсов; для проведения различных уровней олимпиад; в качестве домашнего задания исследовательского характера; в качестве дополнительного материала для подготовки к географическим конкурсам, олимпиадам и др.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ЗАДАНИЯМИ ПО ТОПОНИМИКЕ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Организуя работу с учебными заданиями по топонимике Пермского края, необходимо следовать методическим рекомендациям.

Включение учебных продуктивных заданий по топонимике Пермского края в уроки географии требует от учителя дополнительной подготовки. Важно продумать на уроке какой целевой направленности (изучения новой темы, повторения, закрепления и др.), на каком этапе урока можно использовать данный материал. Выполнение обучающимися задания может быть организовано учителем: фронтально (всем классом, совместно с учителем), в группе (класс разделен на группы по 4-5 чел.), индивидуально (каждый ученик самостоятельно, учитель – консультант).

Педагогу для организации деятельности обучающихся по выполнению учебного продуктивного задания рекомендуется придерживаться следующего порядка действий (составлен на основе материалов О.Н. Богдановой):

1. Обучающиеся анализируют формулировку задания и определяют его логику выполнения.

2. Определяют учебно-познавательные дефициты (если есть), значимые для решения задания, и восполняют их (в случае, если обучающиеся определяют недостаток информации, то учитель может предложить заранее подобранные информационные ресурсы, либо организовать самостоятельные пробы школьников, связанные с поиском информации в сети Интернет).

3. Выполняют основные действия по решению задания в соответствии с выстроенной логикой.

4. Представляют результаты решения задания.

5. Формулируют выводы, осуществляют рефлексию деятельности.

Представленный алгоритм может быть применен:

- для фронтальной работы (все действия алгоритма выполняются совместно и под руководством учителя);

- для групповой работы (действия выполняются исключительно в малой группе, учитель выполняет роль консультанта);
- для индивидуальной работы (действия выполняются каждым учеником самостоятельно, учитель выполняет роль консультанта).

На усмотрение учителя возможно комбинирование форм работы, например, организационные действия (п. 1, 2, 5) выполняются в группах совместно с учителем, действия по решению задания (п. 3, 4) – в малых группах, учитель выполняет роль консультанта и т.п.

ОРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Оронимы – (от греч. *орос* – «гора», *оноμα* – «имя») – название форм рельефа – гор, вершин, равнин, впадин, пещер, оврагов и т.п.

Задание 1

Павел записал значение некоторых названий гор Пермского края. Используя базу данных «Топонимы Пермского края» (см. QR-код), запишите оронимы и определите их происхождение.



1) *Значение оронима* - гора возле седловины рассыпанных бус

Ороним _____

Происхождение _____

2) *Значение оронима* - гора, где испугался олененок

Ороним _____

Происхождение _____

3) *Значение оронима* - гора у березовой седловины

Ороним _____

Происхождение _____

4) *Значение оронима* - плохая гора с густым снегом

Ороним _____

Происхождение _____

Определите, не используя карту, в какой части Пермского края расположены эти горы. Свой ответ аргументируйте.

Задание 2

В журнале для путешественников Андрей нашел фотографию хребта Курыксар.



Что дословно означает на коми-пермяцком языке название Курыксар?

- А) Куриный гребень
- Б) Старуха-гора
- В) Гора у березовой седловины
- Г) Плоская гора

Объясни ответ: _____

Задание 3

Российский натуралист, путешественник, академик Петербургской Академии наук. Этот ученый подметил наиболее характерные особенности р. Чусовой: ее извилистость, быстроту течения, живописность берегов, которые нередко представляют собой высокие скалы. Он первым описал высотную поясность на Урале – лесной пояс и горную тундру.



А также посетил знаменитую Кунгурскую пещеру. Ей он уделил целых десять страниц своего сочинения.

1. О каком исследователе идет речь? _____
2. Запишите географический объект, который назван в честь этого ученого: _____

ГИДРОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Гидроним – (от греч. *ὕδωρ* – «вода», *ὄνομα* – «имя») – название водных объектов – рек, ручьев, прудов, озер, океанов и их частей.

Задание 1

В окончаниях названий ряда рек бассейна Камы встречается формант *-ва*, что в переводе с коми-пермяцкого обозначает «вода». Определи названия рек Пермского края по значению первой части слова.

Значение слова на русском языке	Название реки
Быстрая	
Рыбная	
Хвойная	
Талая	

Задание 2

Изучая топонимы нашей страны, Ольга заметила, что в Пермском крае распространены гидронимы, значение которых происходит от названий растительности или от цвета реки. Приведи примеры таких названий водных географических объектов Пермского края.

ГИДРОНИМЫ	
Обозначающие цвет	Получившие название от растительности

Задание 4

Реки зачастую получали свои названия по физико-географическим характеристикам. Поэтому в мире существует множество рек с одинаковым значением. Например, *Замбези* с языка читонга (народ Тонго) переводится как «*большая вода*», в Пермском крае река *Вишера* в переводе с мансийского имеет такое же значение.

1. С помощью интернет-ресурсов определите значение названий данных рек.

2. Используя базу данных «Топонимы Пермского Урала» (см. QR-код), запишите названия рек Пермского края с таким же значением.



Название реки в мире	Значение	Название реки в Пермском крае
Дунай		
Миссури		
Миссисипи		
Колорадо		

ОЙКОНИМЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Ойконим – (от греч. *οἶκος* – «обитель», *ονομα* – «имя») – название любых населенных пунктов.

Задание 1

Найдите соответствие между административным центром и его значением:

Административный центр	Значение названия
1. Кудымкар	А) Красный
2. Кунгур	Б) Город возле р. Кува
3. Чердынь	В) Ледяная яма
4. Кизел	Г) Поселение около устья ручья

Ответ:

1	2	3	4

Выберите из предложенных название одного административного центра. Предположите, почему город получил такое название.

Ойконим _____

Предположение _____

Задание 2

Марина выписала топонимы коми-пермяцкого происхождения: *Камгорт*, *Вильгорт*, *Кушмангорт*. Очевидно, что общим признаком в данных названиях является формат - *горт*.

Предположите, что означает данный формант?

Как вы думаете, к какому классу топонимов относятся данные названия? _____

Свои предположения проверьте с помощью интернет-источников.

Задание 3

По распространённой версии, сначала железнодорожная станция, а затем и город были названы в честь известного художника-баталиста. При этом он был здесь всего лишь проездом. На гербе города изображены кисти, на вокзале установлен бюст этого художника.



О каком городе идет речь?

Приведите пример ойконима Пермского края, который получил свое название в честь выдающейся, особо значимой для нашей страны, личности.

Задание 4

В названиях населённых пунктов Пермского края нашли отражение процессы освоения территории и компоненты природы. Приведи примеры таких топонимов.

Процессы освоения, компоненты природы	Географические названия населенных пунктов
Земледелие	
Животноводство, приусадебные участки	
Промыслы	
Рельеф	
Растительность	
Животный мир	

ЗАДАНИЯ НА ОБОБЩЕНИЕ ТОПОНИМИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Задание 1

Софья заполняла таблицу для урока географии. Но при сохранении файла произошел сбой и некоторые данные не сохранились. Помогите Софье восстановить данные и заполнить таблицу.

Классы топонимов	Что указывает вид топонима	Пример
Лимнонимы		Адово, Нахты, Рогалек
	Названия гор	
		Ирень, Бырма, Чикман
Спелеонимы		

Задание 2

Павел выписал топонимы Пермского края с физической карты Российской Федерации. При выполнении задания допустил ошибки. Подчеркни географические названия, которые относятся к Пермскому краю.

Абакан, Дивья, Кама, Кудымкар, Днепр, Ереван, Кизел, Кучино, Яйва, Колыма, Саклаимсори-Чахль, Нарьян-Мар, Северные Увалы, Лолог, Велс, Сива, Тана, Карагай, Сумыч, Хибины, Шудья-Пендыш, Чудское, Бырма, Чермоз, Юкатан, Рогалек, Юрла.

Помоги Павлу соотнеси топонимы с их топонимическим классом:

Оронимы	
Гидронимы	
Ойконимы	

Задание 3

На территории Пермского Урала существуют топонимы, которые получили свое название от важного элемента культуры народа манси – легенд. В журнале «Исследователь» Влад прочитал такую легенду:

«Жили два друга-богатыря. Как-то раз повстречалась богатырям красна девица. Понравились ей друзья-соколы. Согласилась у них погостить девушка, да и полюбилась им обоим. И схватились, добры молодцы в рукопашном бою за сердце девушки. Белись шесть дней и ночей. На седьмой день из сил выбились бойцы. Поникли их буйные головы, престали биться сердца горячие. Превратились молодцы в горы каменные. А девушка чуть живая стоит. Упала она меж двух гор-камней, и течет с тех пор быстрой реченькой. А богатыри стоят, как стражи, охраняя покой всего края».

О каких топонимах идет речь в легенде?

- А) г. Красновишерск, р. Колва, г. Помяненный Камень
- Б) р. Вишера, г. Полюдов Камень, ск. Ветлан
- В) ск. Писанный Камень, р. Вишера, ск. Ветлан
- Г) Полюдов кряж, Тулымский Камень, р. Вижай

Задание 4

Запишите топонимы, о которых идет речь в рассказе ученика.

Однажды вечером за чаем, папа сказал, что скоро отпуск, и он разработал маршрут, по которому мы будем путешествовать. Но он не назвал города, лежащие на пути нашего следования, а посоветовал нам с сестрой расшифровать их названия. Вот как звучал его рассказ: «Начнем мы свой маршрут из города, который с коми-пермяцкого переводится как «поселение возле устья ручья», так как это моя малая Родина

Следующий пункт – перенявший славу, где мы сможем посетить знаменитый музей истории соли, а также Людмилинскую соляную скважину, где была обнаружена каменная соль с красными прожилками. Далее на машине мы попадаем в самый уникальный город, который именуется как «Республика химии на Каме» или «Город белых берез».

А вот следующий населенный пункт имеет прозвище вымирающий город бывших шахтеров, но здесь мы долго останавливаться не будем. Нас ждет самое интересное, мы будем у подножья «точильного камня» – самой крупной горы Среднего Урала. Ну, а мы держим путь дальше! Мама очень любит историю, и ей представится возможность прикоснуться к ней в городе, откуда Ермак и начал свой поход. И закончим мы свое путешествие в городе, название которого расшифровывается как «хвойная вода». Также мы в этом городе сможем увидеть знаменитые каски и приобрести много сувенирных ложек».

Так папа закончил свой рассказ и ушел спать. Ну, а мы с сестрой принялись отгадывать географические объекты маршрута.

Ответ: 1) _____, 2) _____,
3) _____, 4) _____,
5) _____, 6) _____,
7) _____

Задание 5

На территории Пермского края остался многовековой культурный след разных народов: это и материальные артефакты, песни, предания, и, конечно, топонимы.

Выберите строчку, где представлены только татарские топонимы:

- А) Кама, Горнозаводск, Пыскор
- Б) Барда, Чизма, Сарс
- В) Потудань, Богучар, Эсмоська
- Г) Звездный, Акбаш, Усьва

К какому топонимическому классу можно отнести данные названия? Что они обозначают? Предположи, почему топонимы получили такое название.

Топоним	Топонимический класс	Значение	Предположение происхождения

Задание 6

Творческое задание: составьте занимательную топонимическую сказку или легенду. (Текст не должен быть более 10 строчек (14 кегль) и содержать топонимы, выделенные подчеркиванием.

ОТВЕТЫ



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Атлас География Пермского края: учебно-справочное пособие. Под ред. А.А. Зайцева, С.В. Пьянкова, Н.В. Бажуковой; Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2020. 49 с.
2. База данных «Топонимика Пермского Урала: оронимы, гидронимы» URL: <https://disk.yandex.ru/i/cP8-3rzqS9tllg>
3. Вуоно Г.П. Мансийская топонимия Привышерьья. Географические названия Прикамья. Пермь, 1969. С. 104-114.
4. Кривошекова-Гантман А.С. Откуда эти названия? Пермь: Кн. изд-во, 1973. 109 с.
5. Пермская область: административно территориальное деление (на 1 июля 1969 г.). Пермь: Кн. изд-во, 1969. 505 с.
6. Полякова Е.Н. От «араины» до «яра»: Русская народная географическая терминология Пермской области. Пермь: Кн. изд-во, 1988. 180 с.
7. Матвеев А.К. Географические названия Урала: Топонимический словарь. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2008. 352 с.